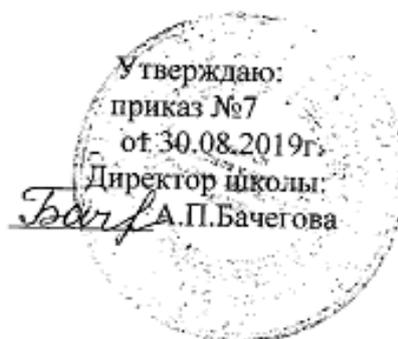


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30.08.2019г.
Протокол № 1



Рабочая программа

по предмету «Математика»
для обучающихся 5-9 класса,
имеющих умственную отсталость
(интеллектуальные нарушения)

Составитель программы
учитель математики
Варакосова И.М.

с.Сунгурово.2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение».

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебнопознавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала (34 часа в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историконаучных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: **1. в личностном направлении:**

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.
2. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.
3. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы за I четверть I вариант.

В мебельный магазин привезли 52 стула с зелёным покрытием и 38 стульев с серым покрытием. Цена одного стула 320 р. Сколько стоят все стулья?

675 824 ... 67 997 1 000 000 - 243 856 420,3 - 149,62 54. 6 + 0,192 0,31 x 1 000 64:100 175,3 x 828 500:30
19:8 23,43 x 15

Начертить смежные углы и измерить их.

II вариант.

С одного участка собрали 1 284 кг картофеля, а с другого 316 кг. Половину всего картофеля заложили на хранение. Сколько картофеля заложили на хранение.

99 694 ... 240 987 700 000 - 156 647 128,56 + 2,3 51,6 x 3 : 5 0,9 x 100 12,5:10 536 x 200 3,82 x 12

Начерти углы 30, 90, 150 подпиши их название.

III вариант.

Школа затратила на покупку тетрадей 2 3450 р., а на покупку учебников в 20 раз больше. Сколько всего денег затратила школа?

345 670 ... 6 789 765 459-403 248 678345 + 12431 60 x 100 0,7 x 10 800 000:1 000 321:100 34 143 x 2 846 240:2
1 234 x 20

Начерти углы - прямой, острый, тупой и измерь их.

II четверть

I вариант.

Длина сарая 60дм, ширина 70дм. Дровами занято $\frac{2}{3}$ части. Какая площадь занята дровами?

$$(18\frac{14}{16} + 12\frac{2}{16}) - 4\frac{1}{8} \quad 20 - 14\frac{2}{7} \quad 24\frac{1}{9} - 15\frac{5}{9} \quad 16,2 + 345,68$$

$$\frac{1}{100} X = 0,34 \quad 16\text{сут.} + 13\text{мес.} \quad 14\text{сут.} \quad 9\text{лет} - 10\text{мес.}$$

Площадь прямоугольника - 24 кв. см. Начертить этот прямоугольник.

II вариант.

Семья из 5 человек занимает двухкомнатную квартиру. Размеры комнат 4м и 5м, 6м и 5м. Сколько квадратных метров площади приходится на 1 человека?

$$21\frac{5}{28} - 7\frac{3}{28} \quad 1 - 7\frac{1}{20} \quad 17\frac{1}{6} - 14 \quad 1\frac{1}{3} + 4\frac{5}{12} \quad 17,708 + 0,95$$

$$\frac{1}{10} X = 74 \quad 5\text{лет.}2\text{мес.} + 14\text{сут.} \quad 1\text{мин.} - 30\text{сек.}$$

Начертить параллелограмм и вычислить его площадь. III вариант.

Длина класса 6м, ширина 5м. Какова площадь класса?

$$45,64 + 12,32 \quad 5 + 3\frac{3}{4} \quad 1 - 6\frac{1}{7} \quad 6\frac{1}{9} + 2\frac{2}{9} \quad 2\text{года} + 5\text{мес.}$$

$$1\text{мин.} - 40\text{с} \quad \frac{1}{100} X = 60$$

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

III четверть

I вариант.

При помоле ржи получается 19 частей муки и одна часть отходов. Сколько получается муки и сколько отходов, если смолоть 2 т ржи?

$$\frac{2}{15} \times 4 \quad \frac{24}{25} : 8 \quad 4\frac{1}{7} \times 12 \quad 36\frac{12}{17} : 4 \quad 6\frac{3}{4} : 9 \quad 3\frac{4}{7} : 25 \quad X = 21$$

$$\frac{1}{100} X = 600 \quad (5\frac{1}{2} + 4\frac{5}{10}) \times 15 \quad 0,001 X = 42$$

Длина классной комнаты 7 м, ширина 4 м. В классе учится 14 человек. Сколько квадратных метров приходится на 1 человека?

2 вариант.

Одна школа купила 3 шкафа, а другая 2 шкафа. За все шкафы заплатили 25 000р.

Сколько денег заплатила каждая школа?

$$\frac{2}{11} \times 5 \quad \frac{14}{15} : 7 \quad 6\frac{1}{7} \times 3 \quad 10\frac{3}{8} : 5 \quad 4\frac{1}{5} : 7 \quad \frac{10}{21} : 5 \times 3$$

$$(2\frac{1}{5} + 3\frac{4}{5}) \times 2 \quad 0,1X = 18 \quad \frac{1}{100} X = 23$$

Длина зала равна 12 м, а ширина его половине. Какую площадь занимает зал? 3 вариант.

В одной школе 1 320 учеников, а в другой в 3 раза больше. Сколько учеников в двух школах?

$$\frac{2}{5} \times 3 \quad \frac{4}{7} : 2 \quad 20\frac{1}{6} : 5 \quad 5\frac{3}{7} \times 2 \quad \frac{5}{7} + \frac{2}{7} \quad \frac{11}{13} -$$

$$\frac{5}{13}$$

$$4 + \frac{7}{8} \quad 5\frac{3}{4} - 3\frac{1}{4} \quad \frac{1}{10} X = 78$$

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

IV четверть.

1 вариант.

Для школы купили 5 столов по 865р. и 50 стульев по 200р. Сколько стоит вся покупка?

$$564\,345 + 234\,762 \quad 50\,000 - 32\,675 \quad 89,67 + 5,43 \quad 23\,456 \times 12$$

50кг - 34кг 500г $12\frac{4}{5} : 3$ $12\text{сут.} \quad 6\text{ч} + 8\text{ч}$ $7\text{ч} - 40\text{мин.}$ $56, : 10$ Постройте столбчатую диаграмму: на клумбе 40 астр и 60 гвоздик.

2 вариант.

Кухонный стол стоил 1 654р, а полка на 836р меньше. Сколько стоит вся покупка?

$$76\,459 + 23\,765 \quad 78\,562 - 56\,348 \quad 4,78 + 5,76 \quad 123 \times 60 \quad 27\,848 : 8$$

$$45\text{ц } 67\text{кг} + 34\text{ц } 18\text{кг} \quad 3\frac{5}{6} \times 2 \quad 0,457 \times 100 \quad 5\text{ч} + 45\text{мин} \quad 1\text{год} - 7\text{мес.}$$

Постройте линейную диаграмму: в классе 8 мальчиков и 4 девочки. 3 вариант.

Кухонный стол стоил 1 654р, а полка на 832р меньше. Сколько стоит вся покупка?

$$76\,455 + 23\,323 \quad 78\,562 - 56\,340 \quad 4,78 + 5,12 \quad 123 \times 20 \quad 27\,936 : 9$$

$$45\text{ц } 67\text{кг} + 34\text{ц } 12\text{кг} \quad 5/6 \times 2 \quad 0,457 \times 100 \quad 5\text{ч} + 45\text{мин} \quad 1\text{год} - 7\text{мес.}$$

Построить прямоугольник и вычислить его площадь. Начертить
прямоугольник и прямоугольный треугольник.

ИТоговая

Записать шестизначное число, разложить на разрядные слагаемые, предыдущее и последующее число, определить четность.

1 вариант.

В столовую привезли 40 мешков сахара по 70кг в каждом. В первую неделю продали $\frac{3}{10}$ всего сахара, а во вторую $\frac{2}{7}$. На сколько больше продали сахара в первую неделю, чем во вторую?

$$359\,886 + 540\,118 \quad 5,3 - 4,98 \quad 648,3 \times 1\,000 \quad 124,5 \times 400$$

$$3\text{км} : 6 \quad 14\,042 : 34 \quad 14\text{т} - 8\text{т } 200\text{кг} \quad 8\frac{2}{7} : 4$$

Длина участка прямоугольной формы 140м, а ширина на 40м меньше. Чему равна площадь участка?

2 вариант.

Семья купила 2 шкафа за 1 650р. и кухонный стол за 1 342р. Сколько стоила вся покупка?

$$88\,749 + 12\,265 \quad 567\,400 - 124\,067 \quad 248 \times 23 \quad 100 \times 4,8 \quad 12,3 \times 50$$

$$54\,675 : 9 \quad 80\text{т} - 600\text{кг} \quad 5\frac{3}{4} \times 2$$

В комнате, длина которой 6м, ширина 4м, проживает 3 человека. Сколько квадратных метров приходится на 1 человека?

3 вариант.

За покупку телевизора заплатили 4 300р., а за холодильник в 2 раза больше. Сколько стоит вся покупка?

$$167\,845 + 123\,632 \quad 567\,432 - 342\,102 \quad 54,85 - 32,64 \quad 43\,324 \times 2 \quad 64,56 \times 100 \quad 72\,009 : 9$$

$$15,86 : 10 \quad 3/17 \times 3 \quad 5\frac{3}{8} - 4\frac{1}{8} \quad 19\text{р} + 40\text{к} \quad 5\text{мин.} 16\text{с.} + 5\text{мин.}$$

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

Содержание учебного предмета

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (7ч.).

Повторение нумерации в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Таблица разрядов. Правило сравнения многозначных чисел. Правило сравнения десятичных дробей. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.

Округление чисел до указанного разряда.

Знать: числовой ряд в пределах 1 000 000; разряды и классы.

Уметь: читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000.

2. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей (4ч.). Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач и примеров со скобками.

Знать: алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.

Уметь: выполнять устные и письменные арифметические действия в пределах 1 000 000

3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (3ч.). Умножение и деление целых чисел. Умножение и деление десятичных дробей.

Решение сложных примеров.

Знать: алгоритм устного и письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.

Уметь: выполнять устное и письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, сотни, тысячи (6ч.).

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.

Знать: алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 и на круглые десятки, сотни, тысячи.

Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000 и на круглые десятки, сотни, тысячи.

5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число (5ч.).

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Деление на двузначное число многозначных чисел. Деление с остатком на двузначное число. Решение сложных примеров и составных задач на движение. **Знать:** алгоритм устного и письменного умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Уметь: умножать и делить на двузначное число числа в пределах 1 000 000 и десятичные дроби, выполнять деление с остатком; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.

6. Градус. Градусное измерение углов (6ч.).

Геометрические фигуры и их обозначение. Градус. Градусное измерение углов, обозначение градуса. Величина острого и тупого угла. Величина развёрнутого и полного углов. Транспортир. Измерение углов при помощи транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов.

Знать: величину 1° ; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортира.

Уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

7. Геометрические фигуры и тела. (2ч.)

Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии. Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Построение куба, бруса.

Знать: геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника),

Уметь: строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон и величине углов.

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей (2ч.)

Обыкновенные дроби. Получение, название, сравнение дробей. Виды дробей, сравнение дробей. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дробей. Преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Знать: основное свойство обыкновенных дробей.

Уметь: сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.

2.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (5ч.). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые задачи на нахождение дроби от числа. Вычитание дроби из целого числа. Решение арифметических задач с использованием дробей.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Уметь: складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями

3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (9ч.). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (1 способ). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (2 способ). Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Знать: алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. **Уметь** складывать, вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.

4.Нахождение числа по одной его доле (6ч.).

Простые задачи на нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Знать: алгоритм нахождения числа по одной его доле. **Уметь:** находить число по его половине; десятой доле.

5.Сложение и вычитание мер времени (5ч.)

Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием ответа. Решение простых задач на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

Знать: единицы измерения времени и их соотношения.

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

6.Площадь. Единицы измерения площади (8ч.).

Площадь. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв. см, 1 кв.м. Обозначение площади: S. Соотношения мер площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач на определение площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения. **Уметь:** вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

III четверть

1. Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей (11ч.).

Замена целого числа неправильной дробью. Замена смешанного числа неправильной дробью. Умножение и деление дроби на целое число. Деление целого числа на целое. Умножение и деление смешанного числа на целое. Простые текстовые арифметические задачи. Умножение и деление дробей и смешанных чисел. Сопоставление действий умножения и деления.

Решение сложных примеров и задач.

Знать: основное свойство обыкновенных дробей.

Уметь: заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби смешанным числом; сравнивать смешанные числа; выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, решать арифметические задачи на пропорциональное деление.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями (18ч.).

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.

Составление задач на пропорциональное деление. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Вычисление суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Составление и решение задач.

Нахождение дроби от числа.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения.

Уметь: складывать вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями, решать составные задачи в 3-4 действия; находить среднее арифметическое нескольких чисел; складывать и вычитать целые и дробные числа

3. Меры земельных площадей (5ч.)

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии. Вычисление площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1а, их соотношение.

Знать: единицы измерения площади, их соотношения. **Уметь:** вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

4. Длина окружности. Площадь круга (3ч.).

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$ **Знать:** формулы длины окружности, площадь круга.

Уметь: вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

5. Диаграммы (2ч.).

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Знать: виды диаграмм, принципы их построения. **Уметь:** построить простую диаграмму.

IV четверть 1. Повторение. Сравнение целых и дробных чисел. Разряды и классы (3ч.).

Повторение нумерации в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Таблица разрядов. Правило сравнения многозначных чисел. Правило сравнения десятичных Разрядный состав чисел. Сравнение целых и дробных чисел (разностное и кратное).

Знать: натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 0000.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами (18ч.).

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. Проверка деления умножением. Составление задач на пропорциональное деление на части. Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение примеров на порядок действий 1 и 2 ступеней.

Знать: алгоритмы арифметических действий с целыми и дробными числами.

Уметь: уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1 000 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Геометрические тела и фигуры (5ч.).

Геометрические тела и фигуры. Элементы куба и прямоугольного параллелепипеда. **Знать:** свойства граней и ребер бруса (куба).

Уметь: выделять, называть элементы куба, бруса.

4. Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости (3ч.). Взаимное расположение геометрических линий и фигур на плоскости. Построение фигур, симметричных относительно центра и оси симметрии.

Знать: симметричные предметы и фигуры

Уметь: строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование раздела, темы	Кол часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7ч		
1	Повторение нумерации в пределах 1 000 000.	1		Считать в пределах 1000 000
2	Числа целые и дробные. Таблица разрядов.	1		Читать, называть, записывать целые и дробные числа. Ориентироваться в таблице разрядов.
3	Правило сравнения многозначных чисел.	1		Сравнивать многозначные числа, воспроизводить по памяти правило сравнения многозначных чисел.
4	Правило сравнения десятичных дробей.	1		Сравнивать десятичные дроби, воспроизводить по памяти правило сравнения десятичных дробей.
5	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1		Сравнивать целые числа и десятичные дроби

6	Округление чисел до указанного разряда.	1		Округлять числа до указанного разряда, выполнять действия с целыми и дробными числами
7	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1		выполнять действия с целыми и дробными числами
	2.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей	4ч		
8	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1		Письменно складывать и вычитать многозначные числа
9	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Письменно складывать и вычитать десятичные дроби
10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
11	Работа над ошибками	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	3.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	3ч		
12	Умножение и деление целых чисел.	1		Умножать и делить целые числа, называть компоненты умножения и

				деления
13	Умножение и деление десятичных дробей.	1		Умножать и делить десятичные дроби, называть компоненты умножения и деления
14	Решение сложных примеров. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых чисел десятичных дробей».	1		Решать сложные примеры. Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	4.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000, на круглые десятки, сотни, тысячи	6ч		
15	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.	1		Умножать целые числа и десятичные дроби на 10, 100 и 1 000.
16	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.	1		Делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 и 1 000.
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.	1		Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 и 1 000.

18	Решение задач: умножение и деление целых чисел десятичных дробей.	1		Решать задачи на умножение и деление целых чисел десятичных дробей.
19	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел десятичных дробей».	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
20	Работа над ошибками	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	5ч		
21	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	1		Умножать и делить целые числа на двузначное число.
22	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1		Умножать и делить десятичные дроби на двузначное число.
23	Решение сложных примеров.	1		Решать сложные примеры
24	Контрольная работа за I четверть.	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
25	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	6. Геометрические фигуры и тела.	2ч		
26	Геометрические фигуры и их обозначение.	1		Называть, различать, сравнивать геометрические фигуры.
27	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		Называть, различать, сравнивать геометрические тела.

	7. Градус. Градусное измерение углов	6ч		
28	Градус. Градусное измерение углов, обозначение 1 градуса.	1		Давать определение понятию «градус», использовать обозначение градуса в практической деятельности.
29	Величина острого и тупого угла.	1		Различать острые и тупые углы, чертить их.
30	Величина развёрнутого и полного углов.	1		Различать понятия «развёрнутый угол» и «полный угол»
31	Транспортир. Измерение углов при помощи транспортира.	1		Измерять углы при помощи транспортира.
32	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1		Находить при помощи транспортира величину углов, использовать геометрические понятия в речи.
33	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии.	1		Строить отрезок, треугольник, квадрат, симметричных относительно центра симметрии.
	1. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	2ч		

34	Обыкновенные дроби. Получение, название, сравнение дробей.	1		Получать, называть, сравнивать обыкновенные дроби. Воспроизводить по памяти правило сравнения обыкновенных дробей
35	Преобразование дробей.	1		Преобразовывать дроби
	2.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5ч		
36	Вычитание дроби из целого числа.	1		Вычитать дроби из целого числа
37	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
38	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
39	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
40	Работа над ошибками	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	3.Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	9ч		
41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
42	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями (1 сп.)	1		Складывать обыкновенные дроби с разными знаменателями по 1 способу

43	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (1 сп.)	1		Вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями по 1 способу
44	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями (2сп).	1		Складывать обыкновенные дроби с разными знаменателями по 2 способу
45	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (2сп).	1		Вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями по 2 способу
46	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Решение задач.	1		Решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
48	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе

49	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	4.Нахождение числа по одной его доле	6ч		
50	Простые задачи на нахождение дроби от числа.	1		Решать простые задачи на нахождение дроби от числа
51	Нахождение числа по одной его доле.	1		Находить числа по одной его доле
52	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1		Находить неизвестные компоненты сложения
53	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1		Находить неизвестные компоненты вычитания
54	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
55	Решение сложных примеров	1		Решать сложные примеры
	5.Сложение и вычитание мер времени	5ч		
56	Меры времени и их соотношение.	1		Называть и соотносить меры времени
57	Сложение мер времени.	1		Складывать меры времени
58	Вычитание мер времени.	1		Вычитать меры времени
59	Контрольная работа за II четверть.	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
60	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	6.Площадь. Единицы измерения площади	8ч		
61	Площадь. Единицы измерения площади:1 кв.мм, 1 кв. см, 1	1		Называть единицы измерения площади

	кв.м.			
62	Обозначение площади: S. Площадь прямоугольника	1		Обозначать площадь буквой S. Находить площадь прямоугольника
63	Площадь квадрата.	1		Находить площадь квадрата
64	Соотношение мер площади	1		Переводить крупные меры площади в более мелкие и наоборот
65	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1		Измерять и вычислять площадь прямоугольника
66	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади.	1		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади.
67	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами площади. Решение задач.	1		Решать задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами площади.

68	Решение задач на определение площади прямоугольника.	1		Решать задачи на определение площади прямоугольника.
	1.Обыкновенные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей	11ч		
69	Замена целого числа неправильной дробью.	1		Заменять целое число неправильной дробью
70	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1		Заменять смешанное число неправильной дробью
71	Умножение дроби на целое число.	1		Умножать дробь на целое число
72	Деление дроби на целое число.	1		Делить дробь на целое число
73	Умножение и деление дроби на целое число.	1		Умножать и делить дроби на целое число
74	Деление целого числа на целое.	1		Делить целое число на целое
75	Умножение смешанного числа на целое.	1		Умножать смешанное число на целое
76	Самостоятельная работа «Деление смешанного числа на целое».	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
77	Простые текстовые арифметические задачи.	1		Решать простые текстовые арифметические задачи.
78	Контрольная работа «Умножение и деление дробей»	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
79	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, и десятичными дробями	18ч		
80	Арифметические действия с целыми числами и дробями.	1		Выполнять арифметические действия с целыми числами и дробями.

81	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.	1		Оперировать целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.
82	Арифметические действия с дробями.	1		Выполнять арифметические действия с дробями.
83	Составление задач на пропорциональное деление.	1		Составлять задачи на пропорциональное деление.
84	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Решать задачи на пропорциональное деление.
85	Контрольная работа «Действия с целыми числами и дробями»	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе

86	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
87	Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	1		Письменно складывать числа, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.
88	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	1		Письменно вычитать числа, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.
89	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	1		Письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, выраженные в десятичных дробях.
90	Вычисление суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	1		Вычислять суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.
91	Самостоятельная работа «Сложение чисел, полученных при измерении» и вычитание	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
92	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1		Умножать целые числа и десятичные дроби
93	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1		Делить целые числа и десятичные дроби
94	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
95	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
96	Повторение «Умножение и деление дробей»	1		Решать примеры на умножение и деление дробей
97	Повторение «Умножение и деление дробей. Решение задач»	1		Решать примеры и задачи на умножение и деление дробей
	3.Повторение. Меры земельных площадей	5ч		
98	Вычисление площади прямоугольника.	1		Вычислять площадь прямоугольника

99	Решение задач на вычисление площади прямоугольника.	1		Решать задачи на вычисление площади прямоугольника.
100	Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметрично данным относительно оси.	1		Строить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметрично данным относительно оси.

101	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1а, их соотношение.	1		Выполнять действия с единицами измерения земельных площадей
102	Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии.	1		Строить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметрично данным относительно Центра симметрии
	4.Длина окружности. Площадь круга	3ч		
103	Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент.	1		Находить длину окружности
104	Площадь круга $S=\pi R^2$	1		Находить площадь круга
105	Решение задач на нахождение длины окружности и площади круга	1		Решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга
	5.Диаграммы	2ч		
106	Линейные, столбчатые, диаграммы. Круговые диаграммы.	1		Строить линейные, столбчатые, диаграммы, круговые диаграммы.
107	Практическая работа «Построение диаграмм»	1		Строить линейные, столбчатые, диаграммы, круговые диаграммы.
	1.Повторение. Сравнение целых и дробных чисел. Разряды и классы	3ч		
108	Действия с целыми и дробными числами.	1		Выполнять действия с целыми и дробными числами
109	Сравнение целых и дробных чисел.	1		Сравнивать целые и дробные числа
110	Разрядный состав чисел, классы.	1		Использовать для решения примеров знания о разрядном составе числа, о классах
	2.Арифметические действия с целыми и дробными числами	18ч		
111	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Складывать и вычитать целые и дробные числа
112	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		Находить неизвестные компоненты сложения
113	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе

114	Умножение целых чисел на двузначное число.	1		Умножать целые числа на двузначное число
115	Умножение дробных чисел на двузначное число.	1		Умножать дробные числа на двузначное число

116	Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	1		Делить целые числа на двузначное число
117	Составление и решение простых задач.	1		Составлять и решать простые задачи
118	Умножение целых и дробных чисел на 10, 100, 1000.	1		Умножать целые и дробные числа на 10, 100, 1000.
119	Деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000.	1		Делить целые и дробные числа на 10, 100, 1000.
120	Умножение обыкновенных дробей.	1		Умножать обыкновенные дроби
121	Деление обыкновенных дробей.	1		Делить обыкновенные дроби
122	Самостоятельная работа «Умножение и деление целых и дробных чисел».	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
123	Нахождение части от числа.	1		Находить часть от числа
124	Решение задач на нахождение части от числа.	1		Решать задачи на нахождение части от числа.
125	Контрольная работа за четверть.	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
126	Работа над ошибками.	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
127	Контрольная работа за год.	1		Использовать полученные знания в самостоятельной работе
128	Работа над ошибками	1		Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	3.Геометрические тела и фигуры	5ч		
129	Геометрические тела и фигуры.	1		Называть, сравнивать, чертить геометрические тела и фигуры
130	Элементы прямоугольного параллелепипеда.	1		Называть, показывать элементы прямоугольного параллелепипеда.
131	Элементы куба, параллелепипеда.	1		Называть, показывать элементы куба, параллелепипеда.
132	Сравнение геометрических тел и фигур.	1		Сравнивать геометрические тела и фигуры
133	Построение геометрических тел и фигур	1		Строить геометрические тела и фигуры
	4.Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости	3ч		
134	Взаимное расположение геометрических линий плоскости.	1		Ориентироваться во взаимном расположении геометрических линий на плоскости
135	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	1		Ориентироваться во взаимном расположении геометрических фигур на плоскости

136	Взаимное положение геометрических линий и фигур на плоскости.	1		Ориентироваться во взаимном расположении геометрических фигур и линий на плоскости
-----	---	---	--	--

Учащиеся должны знать:

величину 1π , размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Описание программно-методического обеспечения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой: М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
3. Эк В.В. «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.
4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе – М.: ШколаПресс, 1994.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Веко», 2007.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.: Просвещение, 1990.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса специальной коррекционной школы для детей с умственной отсталостью на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивают учебники по математике для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение.

Программа предусматривает наряду с общеобразовательными задачами, активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие устной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки, а также направлена на оказание помощи детям в поиске своих ресурсов, утверждение веры в себя и свои возможности, стремление к преодолению трудностей, дальнейшее самоопределение и социализацию.

Цели курса:

1. Формирование практически значимых знаний и умений.
2. Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики.
3. Создание условий для социальной адаптации учащихся.
4. Воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

1. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
2. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение

изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч.

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех вариантах.

В 5 классе обучающиеся в теме «Нумерация» знакомятся с сотней как новой счетной единицей, изучают устную и письменную нумерацию в пределах 1 000. С темой «Нумерация» тесно связано изучение метрической системы мер длины и массы, а также умножение и деление чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд выполняется приёмами письменных вычислений.

В 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Обучающиеся знакомятся с буквенной символикой и обозначением геометрических фигур. Одним из ведущих приёмов при изучении геометрического материала является сравнение и сопоставление.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, из них один урок в неделю отводится на изучение геометрического материала (34 часа в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное

образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Описание личностных и предметных результатов освоения программы конкретного учебного предмета, курса.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. . в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Предполагаемые к использованию образовательные технологии, формы и методы.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. Объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д..
2. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного
3. Обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы за I четверть

1 вариант.

В парке посадили 245 саженцев берёзы, дуба - на 105 меньше, а липы - на 40 меньше, чем дуба. Сколько всего саженцев посадили в парке?

342...270 - 150 803-601 572+ 106-424 32: 8 + 461 754-6x9 900 - (400 + 300) 5м - 40см

4р 28к. + 72к. Построить прямоугольный треугольник.

2 вариант. В одном доме проживает 230 жильцов, а в другом - на 30 меньше. Сколько всего жильцов проживает в двух домах?
 $450 \dots 540$ $307 - 103$ $394 + 102$ $250 + 140$ $302 - 2300 + 200$ $400 + 50$ $200 + 24 : 6$ $100 + 3 \times 9$ $4\text{м} + 25\text{см}$ 48м $19\text{см} - 8\text{м}$ Построить тупоугольный треугольник.

3 вариант. В первой школе 200 учеников, а во второй на 40 меньше. Сколько учеников во второй школе?
 $500 \dots 300$ $50 + 30$ $100 - 60$ $400 + 300$ $700 - 500$ $100 + 7$ 4 $5 : 5 \times 3$ $120 - 20$ $1000 - 500$
 Построить остроугольный треугольник.

II четверть

I вариант.

В одном мешке 54кг картофеля, а в 3 одинаковых ведрах 27кг. Во сколько раз больше картофеля в одном мешке, чем в одном ведре?

$$5 + 346 \quad 543 - 19 \quad 800 - 256 \quad 1000 - 678 \quad 630 - 40 : 8$$

$$452 - 148 + 345 \quad (67 - 19) \times 0 \quad 3/4 \dots 3/11$$

Начертить равнобедренный треугольник.

II вариант.

Деду 60 лет, а внуку 6 лет. Во сколько раз дед старше внука? На сколько лет дед старше внука?

$$348 + 26 \quad 454 - 27 \quad 540 - 325 \quad 780 - 124 \quad 400 - 265 \quad 1000 - 546$$

$$170 + 4 \times 5 \quad 604 - 16 : 4 \quad (14 + 5) \times 0 \quad 5/9 \dots 1/9$$

Начертить прямоугольный треугольник.

III вариант.

Деду 48 лет, а внуку 6 лет. Во сколько раз дед старше внука? На сколько лет дед старше внука?

$$348 + 231 \quad 456 - 232 \quad 500 - 200 \quad 1000 - 700 \quad 120 + 4 \times 5$$

$$670 - 20 : 2 \quad (65 - 34) \times 0 \quad 1 \dots 6 \setminus 7$$

III четверть

Семья заготовила на зиму 6 мешков картофеля по 50 кг в каждом и 2 мешка моркови по 43 кг в каждом. Сколько килограммов овощей заготовила семья?

$$42 : 2 \quad 130 \times 3 \quad 270 : 3 + 310 \quad 20 \times 8 : 4 \quad 312 \times 3 \quad (900 - 540) : 4$$

$$372 : 3 \quad 218 \times 3 \quad 5 \text{ р.} - 60\text{к.} \quad 6\text{м} 50 \text{ см} + 15\text{см}$$

Построить треугольник со сторонами 5см, 5см, 3см и подписать его название.

2 в. В одной книге 200 страниц, а в другой в 3 раза больше. Сколько страниц в двух книгах?

$$23 \times 2 \quad 130 \times 3 \quad 320 : 4 \quad 123 \times 3 \quad 246 : 2 \quad 840 : 4 \quad 26 \times 2$$

$$30 \times 5 + 20 \quad 800 - 60 \times 5 \quad 75 : 3 \quad 1 \text{ р.} - 70\text{к.} \quad 5 \text{ м} + 60 \text{ см}$$

Построить равносторонний треугольник.

3 в. В одном классе 20 учеников, а в другом в 3 раза больше. Сколько учеников в другом классе?

$$40 \times 2 \quad 70 \times 3 \quad 150 : 5 \quad 12 \times 3 \quad 46 : 2 \quad 300 \times 2 \quad 600 : 3$$

$$123 \times 2 \quad 864 : 2 \quad 3 \text{ р.} + 50 \text{ к.} \quad 1 \text{ м} - 50 \text{ см}$$

Построить разносторонний треугольник.

IV четверть

1 вариант.

Высадили 36 кустов малины, а смородины в 3 раза меньше. На сколько меньше высадили малины, чем смородины?

$$42 \times 5 \quad 236 \times 3 \quad 279 : 3 + 310 \quad 208 : 8 \quad 750 : 5$$

$$372 : 3 \quad 7 \text{ р.} - 50 \text{ к.} \quad 20 \text{ м } 50 \text{ см} + 34 \text{ м } 15 \text{ см}$$

Построить окружность диаметром 4 см и провести радиус.

2 вариант.

За женские туфли заплатили 396 р., а за детские в 3 раза меньше. Сколько стоит вся покупка?

$$423 \times 2 \quad 215 \times 3 \quad 328 : 4 \quad 870 : 3 \quad 146 : 2 \times 3 \quad (840 + 60) : 3$$

$$1 \text{ м.} - 60 \text{ см} \quad 5 \text{ м } 40 \text{ см} + 60 \text{ см}$$

Построить круг радиусом 2 см и провести в нем хорду.

3 вариант

.В одном классе 60 учеников, а в другом в 3 раза меньше. Сколько учеников в двух классах?

$$50 \times 2 \quad 80 \times 3 \quad 180 : 3 \quad 212 \times 3 \quad 846 : 2 \quad 400 \times 2 \quad 900 : 3$$

$$130 \times 2 \quad 1000 : 2 \quad 5 \text{ р. } 10 \text{ к.} + 2 \text{ р. } 50 \text{ к.} \quad 1 \text{ дм} - 7 \text{ см}$$

Построить прямоугольный треугольник.

ИТОГОВАЯ

Записать трёхзначное число, его разрядный состав, его соседей, определить четность.

1 вариант.

Для оформления сцены купили 3 рулона ткани по 157 м в каждом. Израсходовали 395 м ткани. Сколько ткани осталось?

$$32 : 8 + 461 \quad 754 - 6 \times 5 \quad 473 + 219 \quad 1000 - 287 \quad 40 \times 10 \quad 2/9 \dots 2/5$$

$$543 : 100 \quad 600 : 2 \times 3 \quad 210 \times 3 + 170 \quad 426 : \times 3 \quad 246 \times 4 \quad 680 : 5 \quad 7 \text{ м} - 80 \text{ см}$$

Построить равнобедренный треугольник.

2 вариант

С огорода собрали 123 кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего овощей собрали огорода?

$$40 : 5 + 300 \quad 936 - 6 \times 6 \quad 536 + 127 \quad 900 - 245 \quad 5 \times 100 \quad 700 : 10$$

$$200 \times 4 : 2 \quad 240 \times 2 + 300 \quad 156 : 3 \quad 327 \times 2 \quad 5 \text{ м } 20 \text{ см} - 4 \text{ м} \quad 5/8 \dots 3/8$$

Построить треугольник со сторонами 2 см, 2 см, 3 см и подписать его название.

3 вариант.

В одной школе учатся 250 учеников, а другой на 50 учеников меньше. Сколько учеников учатся во второй школе?

$$275 + 424 \quad 956 - 834 \quad 120 - 5 \times 4 \quad (240 + 120) : 4 \quad 1000 - 600 \quad 500 : 100$$

$$12 \times 2 \quad 300 \times 3 \quad 600 : 2 \quad 84 : 4 \quad 132 \times 2 \quad 5 \text{ р.} + 10 \text{ к.} \quad 1 \text{ м} - 50 \text{ см}$$

Построить квадрат со стороной 2 см.

Содержание учебного предмета, курса

четверть

1. Повторение нумерации в пределах 100 (12ч.).

Сравнение чисел, чётные и нечётные числа Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на нахождение

неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- Знать:** таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
 - разряды: десятки, единицы; знаки $>$, $<$

Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд сложение и вычитание чисел в пределах 100.

2. Нумерация чисел в пределах 1 000 (9ч.).

Получение круглых сотен в пределах 1 000. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Получение трёхзначных чисел из сотен и десятков. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Счёт до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500. Округление чисел до десятков, сотен. Знак \sim Римская нумерация. Обозначение чисел I – XII.

Знать: класс единиц и его разряды; десятичный состав чисел; римские цифры I – XII.

Уметь: читать, записывать под диктовку числа; присчитывать разрядные единицы, округлять числа.

3. Единицы измерения длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (6 ч.).

Единицы измерения длины, массы. Соотношения $1\text{ м} = 1\,000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1\,000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$, $1\text{ т} = 1\,000\text{ кг}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости ($55\text{ см} + 45\text{ см}$, $1\text{ м} - 45\text{ см}$). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100.

4. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (5ч.).

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение сложных примеров.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.

Проверка сложения и вычитания чисел.

Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000.

Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.

5. Четырёхугольники. Периметр многоугольника (5ч.).

Линия, отрезок, луч. Виды углов. Четырёхугольники. Сравнение прямоугольника и квадрата. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника.

Знать: обозначение периметра (P), правило определения периметра.

Уметь: распознавать, сравнивать геометрические фигуры, находить их периметр.

6. Треугольник. Классификация треугольников в зависимости от величины углов (3ч.).

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

Знать: виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь: различать треугольники в зависимости от величины углов.

II четверть

1. Разностное и кратное сравнение чисел (4ч.)

Разностное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.

Знать: правило разностного и кратного сравнения чисел.

Уметь: выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000, решать простые задачи на разностное сравнение чисел.

2. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. (12ч.)

Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.

Сложение трёх слагаемых. Решение сложных примеров. Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия. Проверка вычитания сложением.

Вычитание из круглых сотен и тысяч. Проверка вычитания вычитанием. Порядок действий в примерах I и II степени.

Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

3. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (4ч.)

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач. Составление задач по краткой записи.

Знать: правило нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

4. Обыкновенные дроби (6ч.).

Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Сравнение дробей с единицей.

Знать: дроби, их виды.

Уметь: получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.

5. Умножение и деление чисел на 10 и 100 (5ч.).

Умножение и деление чисел на 10 и 100. Деление чисел на 10 и 100 с остатком.

Знать: правило умножения числа 100, деления на 10, 100 без остатка и с остатком.

Уметь: выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

6. Треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон (8ч.).

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Знать: виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь: уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

III четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении (4ч.)

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год=365, 366 суток. Високосный год.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000.

2. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число(6ч.).

Знак умножения. Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия

3. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (9ч.).

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.

Решение задач. Решение сложных примеров. Составные арифметические задачи.

Проверка умножения и деления.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

4. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (4ч.).

Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

5. Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (11ч.).

Деление двузначных чисел с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия.

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия.

6. Построение треугольников (4ч.)

Классификация треугольников по длинам сторон. Построение равностороннего, равнобедренного, разностороннего треугольников при помощи циркуля и линейки.

Знать: виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь: различать треугольники в зависимости от величины углов.

7. Круг, окружность. Линии в круге (4ч.).

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение

Знать: обозначение R, D.

Уметь: различать радиус и диаметр.

8. Масштаб (1ч.)

Масштаб: 1:2. Масштаб: 1:5

Знать: обозначение M: 1:2. M: 1:5

Уметь: чертить линии в масштабе: 1:2, 1:5

IV четверть

1. Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 00 с переходом через разряд (11ч.)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Табличное и внетабличное умножение и деление. Решение сложных примеров и арифметических задач, решаемых в два – три действия. Порядок действий в примерах I и II степени.

Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- разряды: десятки, единицы; знаки $>$, $<$

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7ч.)

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел,

полученных при измерении одной мерой длины, стоимости. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости.

Знать: единицы измерения и их соотношения.

Уметь: выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 100.

3. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (5ч.).

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Знать: правило нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (7ч.).

Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Сложение трёх слагаемых. Решение сложных примеров. Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия. Проверка вычитания сложением. Вычитание из круглых сотен и тысяч. Проверка вычитания вычитанием. Порядок действий в примерах I и II ступени.

Знать: десятичный состав чисел в пределах 1000.

Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

5. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом(9ч.).

Знать: алгоритм умножения и деления на однозначное число.

Уметь: умножать и делить на однозначное число, решать составные задачи в три арифметических действия

6. Прямоугольник (квадрат) (7ч.).

Знать: понятия «диагональ», «смежные стороны».

Уметь: сравнивать геометрические фигуры, распознавать прямоугольник и квадрат.

7. Куб, брус, шар (2ч.)

Знать: понятия куб, брус, шар.

Уметь: распознавать геометрические фигуры и тела.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Повторение нумерации в пределах 100	12ч	
1	Повторение нумерации в пределах 100. Разрядная таблица.	1	Считать в пределах 100 в прямом и обратном порядке. Называть разряды единиц и десятков.
2	Сравнение чисел, чётные и нечётные числа.	1	Сравнивать числа по признаку чётности, нечётности
3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода	1	Складывать и вычитать устно в пределах 100 без перехода через разряд.

	через разряд.		
4	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Находить неизвестное слагаемое
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Воспроизводить по памяти правило нахождения неизвестного слагаемого
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Находить неизвестное уменьшаемое
7	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Воспроизводить по памяти правило нахождения неизвестного уменьшаемого
8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Находить неизвестное вычитаемое.
9	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
10	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.
11	Контрольная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
12	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Нумерация чисел в пределах 1 000	9ч	
13	Получение круглых сотен в пределах 1 000.	1	Узнавать, называть, записывать круглые сотни в пределах 1000
14	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	1	называть, записывать, получать трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц, изображать трёхзначные числа на калькуляторе
15	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Называть разряды 1 класса разрядной таблицы. Ориентироваться в разрядной таблице
16	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые
17	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	Определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.
18	Округление чисел до десятков, сотен. Самостоятельная работа.	1	Округлять числа до десятков, сотен. Использовать полученные знания в самостоятельной работе
19	Римская нумерация. Обозначение чисел I –XII.	1	Узнавать, называть, записывать римские числа I –XII.

20	Контрольная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
21	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Единицы измерения длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6 ч	
22	Единицы измерения длины, массы.	1	Называть единицы измерения длины, массы.
23	Соотношения $1\text{м} = 1\ 000\text{мм}$, $1\text{км} = 1\ 000\text{м}$, $1\text{кг} = 1\ 000\text{г}$ $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1\ 000\text{кг}$.	1	Преобразовывать соотношения $1\text{м} = 1\ 000\text{мм}$, $1\text{км} = 1\ 000\text{м}$, $1\text{кг} = 1\ 000\text{г}$ $1\text{т} = 10\text{ц}$, $1\text{т} = 1\ 000\text{кг}$.
24	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	Использовать денежные купюры в практической деятельности; размен, замена нескольких купюр одной.
25	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, стоимости ($55\text{см} + 45\text{см}$, $1\text{м} - 45\text{см}$).	1	Устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой длины, стоимости.
26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости.	1	Устно складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости
27	Самостоятельная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	5ч	
28	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Складывать числа в пределах 1000 без перехода через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решение задач.	1	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд. Решать задачи.
31	Контрольная работа за I четверть.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
32	Работа над ошибками	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Четырёхугольники. Периметр многоугольника	5ч	
33	Линия, отрезок, луч.	1	Различать линию, отрезок, луч. Давать характеристику линиям. Чертить при помощи линейки прямые, отрезки, лучи.
34	Четырёхугольники.	1	Классифицировать четырёхугольники по видам углов. Чертить разные виды четырёхугольников

35	Сравнение прямоугольника и квадрата.	1	Распознавать, сравнивать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник и квадрат заданных размеров.
36	Периметр многоугольника.	1	Находить периметр прямоугольника.
37	Нахождение периметра многоугольника. Самостоятельная работа.	1	Находить периметр прямоугольника. Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	Треугольник. Классификация треугольников в зависимости от величины углов	3ч	
38	Виды углов.	1	Различать, называть виды углов. Чертить разные виды углов.
39	Треугольник: основание, боковые стороны.	1	Различать треугольники в зависимости от величины углов.
40	Классификация треугольников по видам углов.	1	Классифицировать треугольники по видам углов.
	Разностное и кратное сравнение чисел	4ч	
41	Разностное сравнение чисел.	1	Выполнять разностное сравнение чисел.
42	Простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел.	1	Решать и составлять простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел.
43	Кратное сравнение чисел.	1	Выполнять кратное сравнение чисел.
44	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1	Решать и составлять простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.
	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	12ч	
45	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Письменно складывать числа с переходом через разряд в пределах 1 000.
46	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Письменно складывать числа с переходом через разряд в пределах 1 000. Использовать алгоритм.
47	Сложение трёх слагаемых.	1	Складывать три слагаемых
48	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Письменно вычитать числа с переходом через разряд в пределах 1 000.
49	Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия.	1	Составлять и решать арифметические задачи в два – три действия.
50	Проверка вычитания сложением.	1	Выполнять проверку вычитания сложением.
51	Вычитание из круглых сотен и тысяч.	1	Выполнять вычитание из круглых сотен и тысяч.
52	Проверка вычитания вычитанием.	1	Выполнять проверку вычитания вычитанием

53	Контрольная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
54	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
55	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Складывать и вычитать числа с переходом через разряд
56	Решение сложных примеров Порядок действий в примерах I и II ступени.	1	Решать сложные примеры. Использовать порядок действий в примерах I и II ступени.
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	4ч	
57	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1	Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
58	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач.	1	Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
59	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач.	1	Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
60	Самостоятельная работа.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	Обыкновенные дроби	6ч	
61	Нахождение одной, нескольких долей числа, предмета.	1	Находить одну или несколько долей числа, предмета
62	Обыкновенные дроби.	1	Узнавать называть, записывать обыкновенные дроби
63	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель.	1	Получать и обозначать обыкновенные дроби
64	Сравнение долей.	1	Сравнивать обыкновенные дроби
65	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1	Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.
66	Сравнение дробей с единицей.	1	Сравнивать дроби с единицей
	Умножение и деление чисел на 10 и 100	5ч	
67	Умножение и деление чисел на 10 и 100	1	Умножать и делить числа на 10 и 100
68	Умножение и деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	Умножать и делить числа на 10 и 100 с остатком
69	Умножение и деление чисел на 10 и 100. Решение задач.	1	Решать задачи на умножение и деление чисел на 10 и 100
70	Контрольная работа за 2 четверть	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
71	Работа над ошибками	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон	8ч	
72	Разностное сравнение отрезков.	1	Выполнять разностное сравнение отрезков
73	Кратное сравнение отрезков.	1	Выполнять кратное сравнение отрезков
74	Разностное и кратное сравнение отрезков.	1	Выполнять разностное и кратное сравнение отрезков
75	Различение треугольников по видам углов.	1	Различать треугольники по видам углов

76	Вычерчивание треугольников (по видам углов).	1	Вычерчивать треугольников по видам углов
77	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Различать треугольники по длинам сторон.
78	Вычерчивание треугольников по известной длине сторон.	1	Вычерчивать треугольники по известной длине сторон.
79	Вычерчивание треугольников по заданным размерам.	1	Вычерчивать треугольники по заданным размерам.
	Преобразование чисел, полученных при измерении	4ч	
80	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими.	1	Преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими.
81	Замена мелких мер крупными и наоборот.	1	Заменять мелкие меры крупными и наоборот.
82	Единицы измерения времени, соотношение: 1год=365, 366 суток. Високосный год.	1	Использовать единицы измерения времени в практической работе.
83	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	6ч	
84	Знак умножения (.). Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Умножать круглые десятки на однозначное число
85	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Делить круглые десятки на однозначное число
86	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Умножать двузначные числа на однозначное число
87	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Делить двузначные числа на однозначное число
88	Контрольная работа «Умножение и деление двузначных чисел».	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
89	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	9 ч	
90	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Умножать трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.
91	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Делить трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.
92	Решение составных арифметических задач.	1	Решать составные арифметические задачи
93	Решение сложных примеров.	1	Решать сложные примеры

94	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	1	Умножать и делить двузначные и трёхзначные числа
95	Умножение и деление трехзначных чисел.	1	Умножать и делить трёхзначные числа
96	Проверка умножения и деления.	1	Проверять умножение делением.
97	Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел».	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
98	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4ч	
99	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Умножать двузначные числа с переходом через разряд
100	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Умножать трёхзначные числа с переходом через разряд
101	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	1	Умножать трёхзначные числа с переходом через разряд. Решать задачи.
102	Самостоятельная работа	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	11ч	
103	Деление двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Делить двузначные числа с переходом через разряд
104	Деление трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Делить трёхзначные числа с переходом через разряд
105	Деление трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Делить трёхзначные числа с переходом через разряд. Использование алгоритма.
106	Деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Делить двузначные и трёхзначные числа с переходом через разряд
107	Решение примеров на умножение и деление чисел.	1	Решать примеры на умножение и деление чисел
108	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз
109	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач.	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.
110	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Находить несколько частей от целого
111	Решение текстовых арифметических задач.	1	Решать текстовые арифметические задачи
112	Контрольная работа за 3 четверть	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
113	Работа над ошибками	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Построение треугольников	4ч	
114	Классификация треугольников по длинам сторон.	1	Классифицировать треугольники по длинам сторон

115	Построение равностороннего треугольника при помощи циркуля и линейки.	1	Строить равносторонний треугольник при помощи циркуля и линейки
116	Построение равнобедренного треугольника при помощи циркуля и линейки.	1	Строить равнобедренный треугольник при помощи циркуля и линейки
117	Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля и линейки.	1	Строить разносторонний треугольник при помощи циркуля и линейки
	Круг, окружность. Линии в круге	4ч	
118	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Чертить окружность, давать характеристику геометрическим фигурам.
119	Линии в круге: радиус. Обозначение R.	1	Вычерчивать, называть, обозначать радиус
120	Линии в круге: диаметр.	1	Вычерчивать, называть, обозначать диаметр.
121	Линии в круге: хорда.	1	Вычерчивать, называть, обозначать хорду
	Масштаб	1ч	
122	Масштаб: 1:2; 1:5	1	Чертить линии в масштабе 1:2; 1:5
	Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 00 с переходом через разряд	11ч	
123	Умножение чисел с переходом через разряд	1	Умножать числа с переходом через разряд
124	Деление чисел с переходом через разряд	1	Делить числа с переходом через разряд
125	Нумерация в пределах 1000. Разрядная таблица.	1	Считать в пределах 1000 в прямом и обратном порядке; определять разряд единиц, десятков, сотен.
126	Письменное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Письменно складывать числа в пределах 100 с переходом через разряд.
127	Составление задач по данному решению	1	Составлять задачи по данному решению
128	Решение сложных примеров. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельно решать сложные примеры, определять порядок действий по алгоритму
129	Решение текстовых арифметических задач.	1	Решать текстовые арифметические задачи
130	Письменное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Письменно вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд
131	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд
132	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
133	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе

	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7ч	
134	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Преобразовывать числа, полученные при измерении
135	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами
137	Сложение и вычитание мер времени.	1	Складывать и вычитать меры времени
138	Сложение и вычитание мер длины	1	Складывать и вычитать меры длины
139	Сложение и вычитание мер массы	1	Складывать и вычитать меры массы
140	Сложение и вычитание мер стоимости	1	Складывать и вычитать меры стоимости
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5ч	
141	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого
142	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
143	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
144	Контрольная работа «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания».	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
145	Работа над ошибками	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	7ч	
146	Письменное сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Письменно складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд
147	Сложение трёх слагаемых.	1	Решать примеры и задачи на нахождение суммы, состоящей из трёх слагаемых
148	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Письменно вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд
149	Составление арифметических задач, решаемых в два – три действия.	1	Составлять арифметические задачи, решаемые в два – три действия.
150	Проверка вычитания сложением.	1	Проверять вычитание сложением
151	Вычитание из круглых сотен и тысяч.	1	Вычитать из круглых сотен и тысяч.
152	Проверка вычитания вычитанием. Самостоятельная работа.	1	Проверять вычитание вычитанием.
	Умножение и деление	9ч	

	двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом		
153	Умножение и деление чисел с переходом через разряд	1	Умножать и делить числа с переходом через разряд
154	Проверка деления умножением.	1	Проверять деление умножением
155	Решение примеров I и II ступеней.	1	Решать примеры I и II ступеней
156	Контрольная работа за IV четверть.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
157	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
158	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз
159	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Находить несколько частей от целого
160	Контрольная работа за год.	1	Использовать полученные знания в самостоятельной работе
161	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
	Прямоугольник (квадрат)	7ч	
162	Многоугольники (повторение).	1	Сравнивать и распознавать геометрические фигуры
163	Прямоугольник (квадрат).	1	Давать характеристику геометрической фигуре. Чертить по заданным размерам.
164	Диагонали прямоугольника.	1	Распознавать диагонали прямоугольника
165	Сравнение геометрических фигур и тел.	1	Сравнивать геометрические фигуры и тела
166	Построение прямоугольника (квадрата).	1	Строить прямоугольник (квадрат)
167	Вычисление периметра прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника
168	Вычисление периметра прямоугольника. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельно вычислять периметр прямоугольника
	Куб, брус, шар	2ч	
169	Куб, брус, шар – геометрические тела.	1	Распознавать и сравнивать геометрические тела.
170	Сравнение геометрических фигур и тел.	1	Распознавать и сравнивать геометрические фигуры и тела.

Описание программно-методического обеспечения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / под ред. В. В. Воронковой: М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 5. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2003.
3. Перова М.Н. Математика 4. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2002.

4. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе – М.: Школа-Пресс, 1994.
6. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ООО «Веко», 2007.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.– М.: Просвещение, 1990.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001
9. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989.
10. Соловейчик И.Л. Я иду на урок математики, 5 класс. Книга для учителя.– М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
11. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
12. Шевкин, А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл./ А.В. Шевкин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД. Русское слово – РС», 2001.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по математике для 5-6 классов

Таблицы по геометрии