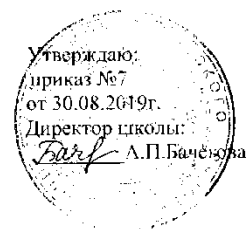


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сунгуровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30.08.2019г.
Протокол № 1



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс

Авторы составители
учителя начальных классов:
Беспоместных Н.В.,
Бачегова А.П.,
Бачегова Е.В.,
Урванцева Т.А.

с.Сунгурово 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) в действующей редакции, на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Сунгуровская ООШ, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи данного предмета

Цели:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Технологии, формы уроков, формы работы

Технологии,используемые на уроках:

Проблемное обучение

Развивающее обучение

Дифференцированное обучение

Игровое обучение

ИКТ в обучении

Формы уроков:

урок изучения нового материала;

урок формирования умений и навыков;

урок развития умений и навыков;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;

контроль знаний, умений и навыков;

урок по развитию речи;

урок-презентация;
урок-проект;
урок- практика;
урок - конференция;
урок-игра.

Формы работы:

фронтальная,
групповая,
индивидуальная,
работа в парах.

Внеурочная деятельность по учебному предмету

Внеурочная деятельность по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

Виды контроля

индивидуальный и фронтальный опрос;
комбинированный опрос;
тестовый опрос;
контрольная работа;
проверочная работа;
самостоятельная работа;
словарный диктант;
контрольное списывание;
творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
итоговая комплексная проверочная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе отводится **640 часов**.

в 1 классе - **157 ч**(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, 50 ч(10 учебных недель) — урокам русского языка;

во 2 классе - **161 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **161 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **161 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией

и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (157 ч)

Добукварный период (21 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).
Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слого-звуковой анализ слов.
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.
Гигиена письма.
Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.
Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.
Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*.
Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных.
Строчная буква *и*. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.
Заглавная буква *И*. составление устного рассказа.
Строчная буква *ы*. Слого-звуковой анализ слов. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.
Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (80 ч)

Строчная буква н. Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.

Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы с С. Письмо под диктовку.

Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква к. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.

Заглавная буква К. Списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы Кк. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т'].

Строчная и заглавная буквы Тт. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.

Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Интонация в предложении.

Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.

Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы В, в. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы И, и. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная и заглавная буквы И, и. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.

Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.

Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Б. Наблюдение над значением слова.

Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения.

Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква я . Функция буквы я.

Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.

Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих

(ши).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).

Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. Правописание имен собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы э Э. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Контрольное списывание. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.

Послебукварный период (14ч)

Оформление предложений. Различение предложения, словосочетания, слова.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу ребёнка.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание чк, чн, щн.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Словарный диктант. Деление слов на слоги.

Основа предложения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Контрольное списывание.

Русский язык (42ч.)

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, их значения в жизни людей.

Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.

Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Получит возможность научиться:

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

Текст, предложение, диалог (2 ч.)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации.

Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.

Находить основу предложения.

Записывать предложение с заглавной буквы.

Различать диалог.

Получит возможность научиться:

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.

Слова, слова, слова...(4 ч.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, *обращение с просьбой*), в том числе с помощью средств ИКТ.
Слово – название действия предмета.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Получит возможность научиться:

- Определять (находить) слово по его лексическому значению.*

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (5 ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги).

Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги.

Получит возможность научиться:

- Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.*
- Составлять простейшие слогоударные модели слов.*

Звуки и буквы (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. Знакомство с орфоэпическим чтением.

Алфавит, или азбука (2 часа)

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы (2 часа)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*.

РР. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки (4 часов)

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (2ч)

РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Различение гласных ударных и безударных. **Проверочная работа.**

Согласные звуки и буквы (3 часа)

Особенности произношения согласных звуков.

Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы Й, й. Особенности согласного звука [й'].

Твердые и мягкие согласные звуки (2 часа)

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (3 часа)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (2ч)

Согласные звонкие и глухие (4 часов)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (2ч)

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки (1 час)

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт (1 час)

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — шу (2 часа)

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ШУ* в положении под ударением. (3ч)

Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах (2 часа)

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. (2ч)

В результате изучения темы обучающийся научится:

Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Правильно переносить слова с буквой й.

Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, я, ю.

Делить слова на слоги.

Определять количество звуков и букв в слове.

Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.

Делить слова для переноса.

Объяснять написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Получит возможность научиться:

Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.

Определять звук по его характеристике.

Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.

Повторение (2 ч.)

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс (161 часов)

Виды речи. Диалог и монолог (4час)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Предложение (17 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста.

Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.

Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

РР. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова

Работа над ошибками, допущенными в сочинении

Распространенные и нераспространенные предложения.

Обобщение по теме «Предложение»

В результате изучения темы обучающийся научится:

Отличать текст от других записей по его признакам.

Осмысленно читать текст.

Определять тему и главную мысль текста.

Соотносить текст и заголовок.

Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

Составлять текст по заданной теме.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Анализировать речь людей (при анализе текстов).

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

Обосновывать выбор знака в конце предложения.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять

предложения из слов.

Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении отдельно.

Находить главные члены (основу) предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения.

Отличать диалогическую речь от монологической.

Использовать в речи диалог и монолог.

Получит возможность научиться:

Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.

Различать распространённое и нераспространённое предложение.

Распространять нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (22 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах.

РР. Прямое и переносное значение слов.

Контрольный диктант «Пушок».

Работа над ошибками. Представление о синонимах.

Представление об антонимах.

Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.

Словарный диктант.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Находить в тексте незнакомые слова.

Получит возможность научиться:

- *Определять значение слова по толковому словарю.*

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.

Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Находить однокоренные слова в тексте.

Выделять корень в однокоренных словах.

Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Получит возможность научиться:

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция

ударения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

РР. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (59 ч.)

Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

РР. Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (2 ч.).

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (5 ч.).

Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. *Словарный диктант*

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.

РР. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла».

Работа над ошибками.

Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"

Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й] и буквы «й» и «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

РР. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Мягкий знак. **Проект** «Пишем письмо».

Мягкий знак. *Словарный диктант.*

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

РР. Изложение по плану(по тексту Сахарного).

Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"

Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу

Проект «Рифма».

Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками.

Повторение изученного.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова (6 час.).

РР. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Обобщение по теме «Парные согласные».

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Самостоятельная работа.

Контрольное списывание «Кораблик».

Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

РР. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Контрольная работа по теме «Разделительный Ь».

Работа над ошибками. Разделительный Ь.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Различать звуки и буквы.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.

Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Различать проверочные и проверяемые слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.

Составлять текст из предложений.

Находить в слове согласные звуки.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Переносить слова с мягким знаком.

Составлять продолжение рассказа.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Получит возможность научиться:

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Составлять рассказ по репродукциям.

Работать с памяткой.

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).

Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

Части речи (42 ч.)

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам.

Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"

Работа над ошибками. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

РР. Изложение по вопросам

Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»

Обобщение по теме «Имя существительное»

Контрольная работа по теме "Имя существительное"

Работа над ошибками. Имя существительное.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по числам.

Применение правил правописания «не» с глаголом.

РР. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение имён прилагательных по числам

Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами

РР. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169

РР. Текс-описание и роль в нем имен прилагательных (упр.170)

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Работа над ошибками. Имя прилагательное.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

РР. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Работа над ошибками

Предлоги. Роль предлогов в речи.

Роль предлогов в речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений

Контрольное списывание с заданием.

Работа над ошибками.

Правописание предлогов.

РР. Восстановление деформированного повествовательного текста.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

Распознавать имя существительное среди других частей речи.

Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (книга-книги).

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Распознавать глагол среди других частей речи.

Определять число глаголов.

Изменять глаголы по числам.

Раздельно писать частицу не с глаголами.

Распознавать текст-повествование.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.

Определять число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам.

Распознавать текст-описание.

Распознавать текст-рассуждение.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Раздельно писать предлоги со словами.

Получит возможность научиться:

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.

Различать собственные и нарицательные имена существительные.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Повторение (17 ч.)

Текст.

Предложение.

Слово.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.

РР. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Части речи. Местоимение. Предлоги.

Части речи. Повторение изученного.

Звуки и буквы.

Применение правил правописания.

Звуко – буквенный анализ слов.

Звуки и буквы.

Комплексная контрольная работа

РР. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему использованием разных типов речи. Части речи.

Применение правил правописания.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (161 часов)

Наша речь и наш язык (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Для чего нужен язык?

РР. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Проверочная работа.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Различать язык и речь.

Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

Составлять текст по рисунку.

Получит возможность научиться:

Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).

Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.

Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Предложение.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.

РР. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».

В результате изучения темы обучающийся научится:

Различать по цели высказывания (без терминологии).

Выделять в письменном тексте диалог.

Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.

Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Получит возможность научиться:

Наблюдать за значением предложений.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление о синонимах и антонимах.

Представление об омонимах.

Различение словосочетания, слова.

Представление о фразеологизмах.

РР. Обучающее изложение по теме «Счастливая ёлочка».

Работа над ошибками.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».

Работа над ошибками. *Общее представление о числительных.*

Овладение понятием -однокоренные слова.

Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.

Разделительный мягкий знак.

РР. Обучающее изложение по теме «Лесная полянка».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»

Работа над ошибками. Слово в языке и речи.

Проект «Рассказ о слове».

В результате изучения темы обучающийся научится:

Узнавать в тексте незнакомые слова.

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

Получит возможность научиться:

Определять значение незнакомых слов по толковому словарю.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.

Подбирать к слову синонимы и антонимы.

Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Группировать слова по типу орфограммы.

Приводить примеры с заданной орфограммой.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Состав слова (16 ч.)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.

Представление о значении приставок.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».

Работа над ошибками. Выделение в словах основы. *Разбор слова по составу.*

РР. Обучающее изложение по теме «Осень».

Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».**

Контрольная работа по теме «Состав слова».

В результате изучения темы обучающийся научится:

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.

Различать однокоренные слова и синонимы.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.

Выделять в словах основу слова.

Получит возможность научиться:

Редактировать предложения с однокоренными словами.

Проводить разбор слов по составу.

Различать сложные слова, находить в них корни.

Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Правописание частей слова (29 ч.)

Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

РР. Создание собственного текста по рисунку.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроезносимые согласные.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроезносимыми согласными.

Применение правил правописания: удвоенные согласные. *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

РР. Применение правил правописания: разделительный твердый знак.

Овладение нормами речевого этикета (объявление).

РР. Обучающее изложение по теме «Скворец Лёва».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

Определять наличие в слове изученных орфограмм.

Применять правила правописания.

Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.

Получит возможность научиться:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Подбирать примеры с определенной орфограммой.

Части речи (67 ч.)

Имя существительное (28 час)

РР. Создание собственного текста по рисунку «Зимой».

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.

РР. Обучающее изложение по теме «Однажды на рыбалке».

Работа над ошибками.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Проект: «Тайны имени».

Изменение существительных по числам. *Словарный диктант.*

РР. Обучающее изложение по теме «Помощь птицам».

Работа над ошибками.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Имя существительное.

Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.

Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.

РР. Обучающее изложение по теме «Благородный поступок»

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.

Проект: «Зимняя страничка».

РР. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных»

Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных.

Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

РР. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.

Изменение прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект: «Имена прилагательные в загадках».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (5 часов)

Личные местоимения. *Значение и употребление в речи.*

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа (2 час.).

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Работа над ошибками.

Глагол (18 часов)

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола (2 час.).

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время (4 час.).

РР. Обучающее изложение по теме: «Лось».

Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (2 час.).

Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы **не** с глаголами. (2 час.).

Обобщение знаний о глаголе (2 час.).

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Классифицировать слова по частям речи.

Подбирать примеры слов изученных частей речи.

Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.

Получит возможность научиться:

Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.

Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Повторение (13 ч.)

Части речи (2 час.).

Различение предложения, словосочетания (3 час.).

Словосочетание. **Комплексная контрольная работа.**

Имя существительное (2 час.). *Словарный диктант.*

Имя прилагательное (2 час.).

Глагол (2 час.).

Текст (2 час.).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс (161 часов)

Повторение (11 ч.)

Практическое овладение диалогической формой речи.

РР. Составление текста по рисунку

с включением в него диалога. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Текст. План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

РР. Подробное **изложение** повествовательного текста. План текста.

Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. *Запятая при обращении в предложениях.*

Главные и второстепенные члены предложения.

Основы предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Словосочетание.

РР. Восстановление деформированного текста

В результате изучения темы выпускник научится:

Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.

Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.

Составлять план текста.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сопоставлять тексты разного стиля.

Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.

Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.

Получит возможность научиться:

Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.

Моделировать предложения.

Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.

Находить обращение в предложении.

Составлять предложения с обращением.

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Предложение (9ч.)

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Стартовая контрольная работа.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение однородных членов предложения с союзами *а, и, но* и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Обобщение знаний об однородных членах предложения.

РР. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.

Сложное предложение (общее представление). Словарный диктант.

Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.

РР. **Изложение** повествовательного текста «Умный кот».

В результате изучения темы выпускник научится:

Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.

Определять, каким членом предложения являются однородные члены.

Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*).

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.

Получит возможность научиться:

Продолжать ряд однородных членов.

Составлять сложные предложения.

Выделять в сложном предложении его основы.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Работа над ошибками. Однородные члены предложения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.

Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Представление о фразеологизмах.

РР. Составление текста по рисунку.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. *Образование однокоренных слов с ними.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. *Словарный диктант.*

РР. **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. *Фонетический анализ слов.*

Контрольное списывание «Снежинки».

Работа над ошибками.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

РР. Составление объявления.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Части речи :*деление частей речи на самостоятельные и служебные*

Наречие. Значение и употребление в речи.

В результате изучения темы выпускник научится:

Анализировать высказывания о русском языке.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Получит возможность научиться:

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы и антонимы.

Объяснять алгоритм разбора слов.

Сочинять объявления.

Части речи.

Имя существительное (41ч.)

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (3 час.).

Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.

РР. **Сочинение- описание** по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

Работа над ошибками.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.

Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

РР. Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). *Морфологический разбор имени существительного.*

Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Словарный диктант.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам (множественное число).

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).

РР. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа.

Проект «Говорите правильно!»

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

В результате изучения темы выпускник научится:

Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

Изменять имена существительные по падежам.

Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 2-го склонения.

Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.

Классифицировать имена существительные по склонениям.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Получит возможность научиться:

Различать смысловые и падежные вопросы.

Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.

Имя прилагательное (27 ч.)

Значение, употребление в речи и *словообразование* имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

РР. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». *Использование в тексте синонимов и антонимов.*

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе)

Морфологический разбор прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.

Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

РР. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».

Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).

Контрольное списывание «Зимний день».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста и редактирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

РР. Составление собственного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).

РР. Подробное изложение повествовательного текста «Мать и сын»

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).

Имя прилагательное (обобщение).

РР. Сочинение- рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

В результате изучения темы выпускник научится:

Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Получит возможность научиться:

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.

Местоимение (8 ч.)

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

РР. Практическое овладение диалогической формой речи.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Морфологический разбор.

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

РР. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»

Работа над ошибками.

В результате изучения темы выпускник научится:

Распознавать местоимения среди других частей речи.

Определять наличие в тексте местоимений.

Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Получит возможность научиться:

Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

Изменять личные местоимения по падежам.

Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.

Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.

Глагол (28 ч.)

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма глагола.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

РР. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ь после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. *Не* с глаголами.

РР. Сочинение- описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .

Контрольное списывание «Редкая гостья»

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях *—ться* .

РР. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».

Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Глагол.

РР. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.

Обобщение по теме «Глагол». *Морфологический разбор глаголов.*

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

В результате изучения темы выпускник научится:

Различать глаголы среди других слов и в тексте.

Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять лицо и число глаголов.

Выделять личные окончания глаголов.

Определять спряжение глаголов.

Получит возможность научиться:

Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.

Повторение (18 ч.)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык».

Повторение по теме «Текст»

Повторение по теме «Предложение»

Повторение по теме «Части речи». **Комплексная контрольная работа.**

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове

РР. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Работа над ошибками.

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове .

РР. Изложение повествовательного текста «Страшная лодка». *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Работа над ошибками.

Обобщение знаний по курсу "Русский язык".

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебобоб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЕ
1 класс (157часов)**

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
----------------	------------	-------------------------	---

		на тему	
Добукварный период (21 час)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
3	Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).	1	
4	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
5	Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с	1	

	закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.		Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Принимать учебную задачу урока.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и, дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
13	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
14	Строчная буква <i>о</i> .	1	Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.
15	Заглавная буква <i>О</i> . заглавная буква в именах собственных.	1	Называть группу предметов одним словом (посуда).
16	Строчная буква <i>и</i> . письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
17	Заглавная буква <i>И</i> . составление устного рассказа.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
18-19	Строчная буква <i>ы</i> . Слово-звуковой анализ слов. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	2	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Знакомство с правилами правописания.	2	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
Букварный период (80 часов)			
22	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
23	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1	
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо под диктовку.	1	
25	Заглавная буква <i>С</i> . Прописная буква в именах собственных	1	
26	Строчная буква <i>к</i> . Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.	1	
27	Заглавная буква <i>К</i> . Списывание предложений.	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
29	Строчная буква <i>т</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [т], [т'].	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	

31	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы.
32	Строчная буква, <i>л</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Интонация в предложении.	1	
34	Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.	1	
35	Строчная буква <i>р</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
36	Заглавная буква <i>Р</i> . Письменное изложение содержания прослушанного.	1	
37	Строчная буква <i>в</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Двойная роль буквы <i>е</i> . Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	
40	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	
43	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письменные ответы на вопросы.	1	

44	Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в
45	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1	
46	Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.		
47	Строчная буква б. установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
48	Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	
49	Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
50	Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
51	Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения	1	
52	Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
53	Строчная буква я . Функция буквы я.	1	
54	Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
55	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
56	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями.	1	

	Многозначность слова.		предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы.
57	Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.	1	
58	Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
59	Строчная буква ч. Характеристика звука.	1	
60	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
61	Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
62	Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
63	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
64	Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
65	Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
66	Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.	1	
67	Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
68	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
69	Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.	1	
70	Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

71	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.
72	Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
73	Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1	Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.
74	Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов.
75	Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
76	Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
77	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
78	Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
79	Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
80	Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
81	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
82	Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
			Правильно записывать имена собственные.
			Списывать без ошибок с письменного шрифта.
			Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
			Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

83	Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	Применять критерии оценивания выполненной работы.
84	Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
85	Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.	1	
86	Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.	1	
87	Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.	1	
88	Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
89	Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).	1	
90	Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
91	Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
92	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).	1	
93	Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.	1	
94	Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.	1	
95	Прописная (заглавная) буква Ф. правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
96	Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений	1	

	под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. .		
97	Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.	1	
98	Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.	1	
99	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
100	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1	
101	Контрольное списывание «Мурзик». Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.	1	

Послебукварный период (14 часов)

102	Работа над ошибками. Оформление предложений. Различение предложения, словосочетания, слова.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии
103	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
105	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
106	Предлоги. Местоимения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	
107	Безударные гласные в корне слова.	1	
108	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
109	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	

			своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
110	Правописание чк, чн, щн.	1	
111	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
112	Словарный диктант. Деление слов на слоги.	1	
113	Основа предложения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
114	Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
115	Контрольное списывание «Урок труда».	1	
Блок «Русский язык» (42 часа)			
Наша речь (2 часа)			
116	Работа над ошибками. Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, их значения в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
117	Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
Текст, предложение, диалог (2 часа)			
118	Признаки текста. Заглавие текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.
		1	
119	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.

			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова... (4 часа)			
120	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для
121	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.	1	
122	Р.Р. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, <i>обращение с просьбой</i>), в том числе с помощью средств ИКТ.	1	
123	Слово – название действия предмета.	1	

			любопытных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания.
Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (5 часов)			
124	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания . Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.
125	Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
126	Р.Р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	

			Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания . Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.
127	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
128	Р.Р.Коллективное составление содержания основной части сказки. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1	
Звуки и буквы (1 час)			
129	Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. Знакомство с орфоэпическим чтением.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

			Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
<i>Алфавит, или азбука (2 часа)</i>			
130	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
131	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
<i>Гласные звуки и буквы (2 часа)</i>			
132	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и
133	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Слова с буквой <i>э</i> .	1	

			электронному приложению к учебнику.
Ударные и безударные звуки (4 часа)			
134	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова. Место ударного гласного звука в слове.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>слён</i>, <i>трав</i>а— <i>травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
135	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.	1	
136	Р.Р.Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
137	Различение гласных ударных и безударных. Проверочная работа.	1	
Согласные звуки и буквы (3 часа)			
138	Особенности произношения согласных звуков.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их
139	Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1	
140	Буквы Й, й Особенности согласного звука [й’].	1	

			правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
Твердые и мягкие согласные звуки (2 часа)			
141	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
142	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Мягкий знак (3 часа)			
143	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.
144-145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

			Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
Согласные звонкие и глухие (4 часа)			
146	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
147	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
148	Итоговая контрольная работа за год	1	
149	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Шипящие согласные звуки (1 час)			
150	Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Сочетания чн, чк, чт (1 час)			
151	Применение правил правописания: сочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт . в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — щу (2 часа)			
152-153	Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> в положении по ударением.	2	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
Заглавная буква в словах (2 часа)			
154	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города или поселка. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание
155	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	
Повторение (2 часа)			
156	Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.	1	
157	Итоговое повторение: применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
Наша речь – 4 часа				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь			
2	Человек и его речь			
3	Диалог и монолог			
4	Наша речь. Проверка знаний. Тест№1 «Виды речи. Диалог и монолог»			
Текст – 5 часов				
5	Что такое текст. Тема текста.			
6	Тема и главная мысль текста			
7	Части текста. Входная диагностическая работа.			
8	Входной диктант№1 по теме «Повторение».			
9	Работа над ошибками. Тест №2. Текст части текста			
Предложение – 12 часов				
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки			
11	Связь слов в предложении			
12	Контрольное списывание №1			
13.	Главные члены предложения. Словарный диктант.			
14	Второстепенные члены предложения			
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
16	Распространённые и нераспространённые предложения			
17	Установление связи слов в предложении			
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»			
19	Анализ сочинения. предложении.			
20	Контрольный диктант№ 2 по теме «Предложение»			
21	Работа над ошибками. Тест №3 «Предложение. Члены предложения»			
Слова, слова, слова... - 22 часа				
22-23	Лексическое значение слова			
24	Однозначные и многозначные слова			
25	Прямое и переносное значение многозначных слов			

26	Синонимы			
27	Антонимы			
28	Синонимы и антонимы(обобщение знаний)			
29	Контрольный диктант №3 по теме «Повторение орфограмм»			
30.	Работа над ошибками Тест.№4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы.			
31.	Родственные слова. Словарный диктант			
32	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.			
33	Корень слова. Однокоренные слова			
34	Корень слова. Однокоренные слова. Тест №5 «Однокоренные слова»			
35	Слог как минимальная произносительная единица			
36	Ударный слог			
37	Ударный слог .Словарный диктант.			
38	Перенос слова с одной строки на другую			
39	Перенос слова с одной строки на другую Тест №6.Слог.Ударение. Перенос слов.			
40	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...»			
41.	Контрольный диктант №4 по теме «Однокоренные слова»			
42.	Работа над ошибками.			
43	Контрольный диктант за 1 четверть.			
Звуки и буквы – 34 часов				
44	Работа над ошибками. Звуки и буквы			
45	Русский алфавит, или Азбука			
46	Использование алфавита при работе со словарями			
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.			
48	Гласные звуки и буквы и их признаки			
49	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»			
50	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
52	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.			
53	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.			
54-56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне..			
57	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить			
58	Правописание словарных слов Тест			

	№8.Гласные звуки			
59	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»			
60	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные»			
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.			
62	Согласные звуки			
63-64	Согласный звук и буква Й			
65	Слова с удвоенными согласными.			
66	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».			
67	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»			
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №4			
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Тест №9 Согласные звуки			
70	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме			
71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным			
72	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным			
73	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»			
74	Работа над ошибками.			
75	Контрольный диктант за 1 полугодие			
76	Наши проекты.			
77	Звуки и буквы. Обобщающий урок.			
Правописание сочетаний с шипящими звуками – 25 часов				
78	Буквосочетания с шипящими звуками			
79	Обучающее изложение			
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» Промежуточная диагностика.			
81	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»			
82	Закрепление знаний .Работа над ошибками.			
83	Наши проекты.			
84-85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тест №11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			
86	Звонкие и глухие согласные звуки			
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
88	Проверка парных согласных в корне слова			

89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
90	Проверка парных согласных			
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова Тест №12 «Звонкие и глухие согласные звуки.»			
92-93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова			
94	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
95	Контрольный диктант №9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»			
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных орфограммах			
97	Правописание слов с разделительным ь			
98	Разделительный мягкий знак (ь).Правило написания в словах. Тест №13 «Разделительный мягкий знак			
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
100	Контрольное списывание с грамматическим заданием			
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы»			
102	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» Обобщение изученного материала.			
Части речи – 42 часа				
103	Части речи			
104	Употребление частей речи в тексте			
105	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
106	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные			
107	Собственные и нарицательные имена существительные			
108	Правописание собственных имен существительных			
109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных			
110	Правописание собственных имен существительных Географические названия.			
111	Подробное изложение повествовательного текста			
112	Обобщение знаний об имени существительном.			
113	Контрольный диктант №10 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»			

114	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных			
115	Изменение имен существительных по числам Словарный диктант №7			
116	Число имен существительных Тест №14 Имя существительное.			
117	Обучающее изложение по рассказу А.Мусатова			
118	Проверочная работа по теме Имя существительное			
119	Контрольный диктант за 3 четверть			
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
121	Глагол как часть речи и употребление его в речи.			
122	Значение глаголов в речи			
123	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»			
124	Единственное и множественное число глаголов			
125	Правописание частицы НЕ с глаголами			
126	Обобщение знаний о глаголе. Текст-повествование и роль в нем глаголов Тест №15 по теме «Глагол»			
127	Проверочная работа по теме «Глагол»			
128	Имя прилагательное как часть речи			
129	Связь имени прилагательного с именем существительным			
130	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.			
131	Единственное и множественное число имен прилагательных. Тест №16 Имя прилагательное. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных			
132	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			
133	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.			
134	Правописание предлогов с именами существительными			
135	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста			
136	Проверочная работа по теме «Предлоги»			
137	Контрольный диктант по теме «Предлог»			
138	Работа над ошибками. Тест №17 Предлоги			
139	Местоимение как часть речи			
140	Местоимение как часть речи. Тест №18 Местоимение			

141	Текст-рассуждение			
142	Проверочная работа по теме «Местоимение»			
143	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
144	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»			
Повторение изученного за год – 17 часов				
145	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»			
146	Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»			
147	«Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.»			
148	Повторение по теме «Предложение.»			
149	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»			
150-151	Повторение по теме «Части речи»			
152	Повторение по теме «Звуки и буквы»			
153	Повторение по теме «Правила правописания»			
154	Итоговое контрольное списывание .			
155	Повторение по теме «Мягкий знак» .Словарный диктант №10.			
156	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Итоговый тест «Повторение»			
157	Проверочный диктант			
158	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.			
159	Итоговый контрольный диктант			
160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
161	Обобщение знаний об изученного в курсе русского языка			

3 класс (161 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (2часа)			
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и	1	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.

	условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		
2.	Для чего нужен язык? Р.Р. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <i>Проверочная работа.</i>	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)			
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращение в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространенные предложения. Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.
4	Предложение.	1	
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
6	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
7	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	
8	Р.Р. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.	1	
9	Стартовая контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками.	1	

	Повторение изученного.		
11-12	Нахождение главных членов предложенияб подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.	2	
13-14	Различение простых и сложных предложений. <i>Словарный диктант.</i>	2	
15	Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1	
16	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».	1	
Слово в языке и речи (19 часов)			
17.	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
18.	Представление о синонимах и антонимах.	1	
19.	Представление об омонимах.	1	
20.	Различение словосочетания, слова.	1	
21.	Представление о фразеологизмах.	1	
22.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Счастливая елочка»	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
25.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26.	Работа над ошибками. Общее представление о числительных.	1	
27.	Овладение понятием - однокоренные слова.	1	

28.	Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.	1	
29.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
30.	Разделительный мягкий знак.	1	
31.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: « Лесная полянка»	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
34.	Работа над ошибками Слово в языке и речи.	1	
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова(16 часов)			
36-37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	2	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.
38.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
39.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
40 - 41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	2	
42.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1	
43.	Представление о значении приставок.	1	
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	
45.	Представление о значении суффиксов. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1	
46.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом	1	

	просторе».		
47- 48.	Работа над ошибками. Выделение в словах основы. <i>Разбор слова по составу.</i>	2	
49.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Осень»	1	
50.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	
51.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
Правописание частей слова (29 часов)			
52.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
53-55.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3	
56-58.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3	
59.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку.	1	
60-62.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	3	
63-64.	Применение правил правописания: удвоенные согласные. <i>Словарный диктант.</i>	2	
65.	Р.Р. Создание	1	

	собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».		
66-68.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.	3	
69-71.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	3	
72-75.	Р.Р. Применение правил правописания: разделительный твердый знак. Овладение нормами речевого этикета (объявление).	4	
76.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Скворец Лева»	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (76 часов)			
Имя существительное (31 час)			
81.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку. «Зимой»	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах
82-83.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2	
84.	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1	
85.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Однажды на рыбалке»	1	

86.	Работа над ошибками.	1	собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.
87.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1	
88.	Проект «Тайны имени».	1	
89.	Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
90.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Помощь птицам»	1	
91	Работа над ошибками	1	
92-93.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	
94-96	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	3	
97.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
98.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
99.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1	
100.	Р.Р.Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
103.	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.	1	
104.	Р.Р. Обучающее изложение по теме:	1	

	«Благородный поступок»		
105.	Работа над ошибками.	1	
106.	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.	1	
107.	Проект «Зимняя страничка».	1	
108.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
109.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
110.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
111.	Работа над ошибками Правописание окончаний имён существительных.	1	
Имя прилагательное (19 часов)			
112.	Имя прилагательное.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен
113.	Сложные имена прилагательные.	1	
114.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	
115.	Р.Р.Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
116.	Работа над ошибками.	2	
117.	Изменение прилагательных по родам.		
118.	Контрольное списывание	1	
119-120.	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.	2	
121-124	Изменение прилагательных по падежам.	4	

125.	Р.Р. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1	существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
126.	Работа над ошибками	1	
127.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	

Местоимение (6 часов)

131.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.
132-133.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2	
134.	Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	
135.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
136.	Работа над ошибками.	1	

Глагол (20 час)

137. 138.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с
139.	Р.Р. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.	1	
140-141.	Неопределенная форма глагола.	2	
142.	Изменение глаголов по числам.	1	
143-146.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	4	
147.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лось»	1	

148.	Работа над ошибками.	1	орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.
149-150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	
151-152.	Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы не с глаголами.	2	
153-154.	Обобщение знаний о глаголе.	2	
155.	Итоговая контрольная работа за год	1	
156.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Повторение (4 часа)			
157-158.	Части речи.	2	Обобщить и систематизировать знания по курсу.
159-161	Различение предложения, словосочетания.	3	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ урока	Тема урока	Решаемая проблема	Понятия	Планируемые результаты (в соот	
				Предметные результаты	УУД
1 четверть Повторение (11 ч.)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Как работать с учебником?	Язык, речь.	Познакомятся с учебником, правилами работы, с ним; воспроизвести и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели, смысловое выделение необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К.: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; последовательность промежуточных действий с целью достижения конечного результата, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Что такое язык и речь?	Язык, речь. Вежливые слова.	Сформируются представления о речи и языке, о формулах вежливой речи, умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание структуры речевого высказывания в письменной форме, анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своего и партнёра. Р.: Постановка учебной задачи; планирование действий и его результата с учётом поставленной задачи.

					оценивание качества и уровня усво
3	Текст и его план.	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки	Текст. План текста.	Уточнят представление об особенностях текста как единицы речи; развивать умение составлять план текста.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; построение рассуждений, доказательство. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с целью оценивание качества и уровня усво
4	Р.р. Обучающее изложение.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Тема, основная мысль, план.	Научатся определять тему у текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; способы и условия действия, контроль и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Как определять тип текста: повествование, описание, рассуждение?	Текст повествование, описание, рассуждение.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; поиск необходимой информации. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своего и партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с целью внесения необходимых дополнений и способов действий; оценивание качества и уровня усво
6	Предложение как единица речи.	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?	Предложение.	Сформируются знания о предложении как единицы речи; умения распознавать предложения, выделяя их интонацией; научатся составлять предложения из слов, правильно оформлять предложения на письме.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с целью оценивание качества и уровня усво
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Как определить цель высказывания и интонацию предложения?	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Получат знания о видах предложений по цели высказывания и по интонации, сформируются умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений, передавать голосом	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своего и партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с целью оценивание качества и уровня усво

				интонацию предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
8	Диалог. Обращение.	Что такое диалог? Как находить в предложении обращения?	Диалог. Обращение.	Получат знания о диалоге и обращении, повторят правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? Что такое второстепенные члены предложения? Как отличить распространённые и нераспространённые предложения?	Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Распространённые и нераспространённые предложения.	Актуализируют знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, умение разбирать предложения по членам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; Моделирование; преобразование выявляя общих законов, о предметную область. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения
10	Словосочетание.	Как выделять в предложении словосочетания?	Словосочетание.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольном диктанте, актуализируют знания о словосочетаниях, научатся устанавливать связь слов в предложениях, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания в предложениях.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ объектов по их признакам; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения
11	Контрольный диктант по теме "Повторение"	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Правописание орфограмм.	Проверят знания, умения, навыки на начало учебного года.	П.: выбор наиболее эффективных способов и условий действия, в зависимости от конкретных ситуаций; владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и синтаксическими нормами родного языка; соблюдение заданного образца; внесение необходимых корректив в план и способ действия в соответствии с мобилизации сил и энергии, к воле

Предложение (9ч.)

12	Однородные члены предложения (общее понятие).	Что такое однородные члены предложения?	Однородные члены предложения.	Познакомятся с особенностями однородных членов предложения.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным их признакам; понимание. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция работы партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечным результатом; предвосхищение уровня усвоения, его временное оценивание качества и уровня усвоения.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Как связаны однородные члены предложения? Как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами?	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Получат представление о видах связи однородных членов предложения, познакомятся с правилом постановки запятой между однородными членами.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; преобразование модели в области законов, определяющих данную область. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.
14-15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Когда ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами?	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Научатся находить однородные члены в предложениях, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	П.: осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция работы партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.
16	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	Как правильно выполнить проект?	Проект.	Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о знаках препинания в русском языке.	П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение работать с информацией. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция работы партнёра. Р.: определение последовательности действий с учётом конечного результата; оценка качества и уровня усвоения; последовательности действий.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Как различать простые и сложные предложения. Как правильно поставить запятую внутри сложного предложения?	Простые и сложные предложения.	Узнают о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным их признакам; выделение сущности и обоснование. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция работы партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.

18.	Сложное предложение и простое предложение однородными членами.	Как различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами?	Сложное предложение, простое предложение с однородными членами.	Научатся различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами; ставить запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; моделирование модели с целью выявления определяющих данную предмет сравнение, классификация объектов признакам; синтез; построение рассуждений, доказательство. К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усво
19	Р. р. Обучающее изложение.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Тема, основная мысль, план, содержание.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое понимание способов и условий действия, контроль и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речи в соответствии с синтаксическими нормами родного Р.: составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Правописание орфограмм.	Орфограммы.	П.: выбор наиболее эффективных способов и условий действия в зависимости от конкретных способов и условий действия процесса и результатов деятельности К.: владение монологической и диалогической речи в соответствии с синтаксическими нормами родного Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых корректив в план и способ действия, мобилизации сил и энергии, к воле
Слово в языке и речи (19ч.)					
21	Слово и его лексическое значение.	Что такое слово? Как определить лексическое значение слов?	Слово. Лексическое значение слов.	Актуализируют знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; научатся определять слово по лексическому значению	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; подведение под понятия К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи последовательности промежуточных конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временное оценивание качества и уровня усво
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Как различать однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение слова? Что такое заимствованные и устаревшие слова.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Актуализируются знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о заимствованных и устаревших словах.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ объектов с признаков; подведение под понятия и их обоснование. К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усво

23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Как распознать и подобрать синонимы, омонимы и антонимы? Для чего в речи используются синонимы, антонимы, омонимы?	Синонимы, антонимы, омонимы. Словари.	Актуализируются знания о синонимах, антонимах, омонимах, научатся подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; под понятие. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Какое значение имеют фразеологизмы и как они используются в нашей речи? Как отличить фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Фразеологизмы.	Актуализируются знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмов; обобщат изученное о лексическом значении слов.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Что такое значимые части слова?	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	Актуализируются знания о значимых частях слова, их роли; умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ объектов с целью признаков; подведение под логическую цепь рассуждений, доказательство. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Как правильно писать гласные и согласные в корнях слов?	Орфограммы: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные.	Научатся проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; моделирование; классификация объектов по выделенным признакам. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, осознание действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Как правильно писать гласные и согласные в корнях слов, удвоенные согласные?	Орфограммы: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные?	Совершенствуются умения проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения

30	Правописание приставок и суффиксов.	Как правильно писать приставки и суффиксы в словах?	Орфограммы в приставках и суффиксах.	Актуализация знаний о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией; оценивание качества и уровня усвоения.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Перед какими буквами пишутся разделительный твёрдый и мягкий знаки?	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Повторение правил правописания слов с разделительным твёрдым и мягким знаками, с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; обобщение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией; оценивание качества и уровня усвоения.
32	Р. р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Тема, основная мысль, план, содержание.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание смысла высказывания, построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое понимание способов и условий действия, контроль и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности работы; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Что такое части речи? Какие части речи изучали? Как определить грамматические признаки изученных частей речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог, союз, частица.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении, актуализировать знания об изученных частях речи; упражнять в различении частей речи и определении их признаков.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам, синтез. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией; оценивание качества и уровня усвоения материала.
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Как склоняются имена существительные и имена прилагательные?	Склонение.	Актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; развивать умение распознавать части речи и определять их признаки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; синтез; построение. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией; оценивание качества и уровня усвоения.

					материала.
35	Глагол. Имя числительное.	Что такое глагол и имя числительное?	Глагол, имя числительное.	Актуализировать знания об имени числительном и о глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; сравнение, классификация по выделенным признакам; сформулировать понятие. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися; неизвестно; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия на основе качества и уровня усвоения материала.
36	Наречие как часть речи.	Что такое наречие?	Наречие.	Получат первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в русском языке.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; сформулировать под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи на основе действия и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией действия; оценивание качества усвоения материала.
37	Правописание наречий.	Как правильно писать наречия?	Наречие.	Развитие умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи на основе действия и его результата с заданными необходимыми дополнениями и коррекцией действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия на основе качества и уровня усвоения материала.
39	Р. р. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич и серый волк».	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова;	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательность действий; способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия на основе качества и уровня усвоения материала.

				развивать воображение; расширять словарный запас.	
Имя существительное (41ч.)					
40	Распознавание падежей имён существительных.	Как распознавать падежи им. сущ.?	Склонение, падежи.	Актуализируют знания о склонении имён сущ., сформируются умения склонять им. сущ., определять падежи им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, анализ объектов по их признакам. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения
41	Упражнение в распознавании И. п., Р. п. и В. п. неодушевлённых имён существительных.	Как распознавать падежи им. сущ.?	Склонение, падежи.	Научатся распознавать падежи им. сущ. по вопросам, предлогам, роли в предложении; распознавать неодушевлённые им. сущ. в И. п., Р. п., В. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; логической цепи рассуждений; доказательств. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п. и В. п., в Д. п.	Как распознавать одушевлённые имёна существительные в Р. п. и В. п., в Д. п.	Склонение, падежи.	Научатся распознавать одушевлённые им. сущ. в Р. п. и В. п., им сущ. в Д. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; логической цепи рассуждений; доказательств. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения
43	Упражнение в распознавании имён сущ. в Т. п. и П. п.	Как распознавать имёна существительные в Т. п. и П. п.	Склонение, падежи.	Научатся распознавать имёна существительные в Т. п. и П. п., различать падежные формы им. сущ., имеющих одинаковые предлоги.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; логической цепи рассуждений; доказательств. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	Как определять падежи им. сущ., что такое несклоняемые им. сущ.?	Склонение, падежи. Несклоняемые имена существительные.	Научатся определять падежи им. сущ., вспомнят, что такое несклоняемые им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, последовательности промежуточных действий с конечного результата; предвосхищение уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения

					оценивание качества и уровня усвоения
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён сущ.	Что такое три склонения им. сущ.?	Три склонения.	Получат общее представление о трёх типах склонения им. сущ. в ед. числе; познакомятся с признаками им. сущ. в 1-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 1-ого склонения.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ объектов с признаками; синтез; подведение под следствий. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	Как распознавать имена существительные 1-ого склонения?	1-ое склонение.	Научатся распознавать им. сущ. 1-ого склонения; проведут наблюдения над изменением окончаний им. сущ. 1-ого склонения; научатся проверять безударные окончания ударными.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
47	Р. р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание структуры и построения речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности изложения; способность к мобилизации сил и энергии; умение к самоорганизации деятельности; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
48	2-ое склонение имён существительных.	Как определять им. сущ. 2-ого склонения.	2-ое склонение.	Познакомятся с признаками им. сущ. 2-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 2-ого склонения.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; моделирование объектов по выделенным признакам; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений; доказательство. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	Как распознавать им. сущ. 2-ого склонения?	2-ое склонение.	Отработают умение распознавать им. сущ. 1-ого и 2-ого склонения; познакомятся с системой окончаний им. сущ. 2-ого склонения; научатся проверять безударные окончания ударными.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; К.: владение монологической и диалогической речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения

					действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
50	3-е склонение имён существительных.	Как распознавать им. сущ. 3-ого склонения?	3-е склонение.	Познакомятся с признаками им. сущ. 3-ого склонения; научатся распознавать им. сущ. 3-ого склонения; повторяют правила написания мягкого знака на конце сущ. после шипящих.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание цели учебной деятельности и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения.	Как распознавать им. сущ. 1, 2 и 3-ого склонения?	3-е склонение.	Отработают умение распознавать им. сущ. 1, 2, 3-ого склонения; познакомятся с системой окончаний им. сущ. 3-ого склонения; научатся проверять безударные окончания ударными.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация выделенных признаков; синтез; обоснование. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, осознание цели учебной деятельности и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Как распознавать им. сущ. 1, 2 и 3-ого склонения?	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Закрепят знания о типах склонения им. сущ.; познакомятся с алгоритмом определения склонения им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание цели учебной деятельности и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
53	Контрольный диктант по теме «Три склонения имён существительных».	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание цели учебной деятельности; построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности работы; способность к мобилизации сил и энергии; умение работать самостоятельно, с опорой на вопросы плана; внесение необходимых корректив в план и способ действия.
54	Р. р. Обучающее изложение.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Тема, основная мысль, план, содержание.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание цели учебной деятельности; построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности работы; способность к мобилизации сил и энергии; умение работать самостоятельно, с опорой на вопросы плана; внесение необходимых корректив в план и способ действия.

55	Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1-ого, 2-ого, 3-его склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им сущ.	Как проанализировать и исправить ошибки? Как правильно писать падежные окончания им. сущ.? Как проверять безударные падежные окончания им. сущ.?	Падежные окончания.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенными в изложении. Познакомятся с таблицей падежных окончаний им. сущ. 1, 2,3-его склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; структурирование наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий; классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и корректировки действия; оценивание качества материала.
56	Им. и В. п. имён сущ.	Как различать им. сущ. в И.п. и В. п.?	Падежи им. сущ.	Актуализируют знания об И. п. и В. п.; познакомятся со способами различения им. сущ. в И. п. и В. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение цепи рассуждений; доказательство. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и корректировки действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
57	Правописание окончаний имён существительных в Р. падеже.	Как определять безударные падежные окончания им. сущ. в Р. п.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Закрепят знание признаков Р. п. им. сущ., научатся определять безударные падежные окончания им. сущ. в Р. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотезы и ее обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и корректировки действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
58	И. п., Р. п., В. п. одушевлённых имён сущ.	Как различить одушевлённые им. сущ. 2-ого склонения в Р. и В. п.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Познакомятся с приёмом различения одушевлённых им. сущ. 2-ого склонения в Р. и В. п.; научатся различать им. сущ. в Р. и В. п. с одинаковыми окончаниями.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание познавательной цели; построение речевого высказывания в письменной форме; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и корректировки действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
59	Правописание окончаний имён существительных в Д. падеже.	Как распознавать им. сущ. в Д. п.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся распознавать им. сущ. в Д. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в Д. п.; усовершенствуют умение списывать текст.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ, выделение их признаков; синтез. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своего и партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с заданными необходимыми дополнениями и корректировки действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.
60	Упражнение в правописании	Как правильно писать	Падежи им. сущ., окончания	Научатся определять падеж им. сущ.,	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание

	безударных окончаний им. сущ. в Р. и Д.п.	безударные окончания им. сущ.?	им. сущ.	правильно писать безударные окончания им. сущ.	построение речевого высказывания в письменной форме; анализ объектов по их признакам; синтез. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, определение действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
61	Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ. в Р. и Д.падежах.	Как правильно писать безударные окончания им. сущ.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся определять падеж им. сущ., правильно писать безударные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; анализ объектов по их признакам; синтез. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, определение действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
62	Правописание окончаний им. сущ. в Т. п.	Как распознавать им. сущ. в Т. п.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся распознавать им. сущ. в Т. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в Т. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор способов решения задач в зависимости от условий; анализ, сравнение, классификация выделенным признакам; синтез. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, определение действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
63	Правописание имён существительных в Т. падеже.	Как проверять безударные окончания им. сущ.; писать окончания им. сущ. в Т. п. после шипящих?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся проверять безударные окончания и. сущ.; писать окончания им. сущ. в Т. п. после шипящих.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, определение действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
64	Правописание имён существительных в П. падеже.	Как распознавать им. сущ. в П. п., правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся распознавать им. сущ. в П. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в П. п.; научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по их признакам; синтез; построение рассуждений; доказательство. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, определение действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
65	Правописание имён существительных в П. падеже.	Как распознавать им. сущ. в П. п., правильно писать безударные	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся распознавать им. сущ. в П. п., познакомятся с окончаниями им. сущ. в П. п.; научатся правильно писать	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор способов решения задач в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация

		падежные окончания им. сущ.?		безударные падежные окончания им. сущ.	выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
66	Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. во всех падежах.	Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое сравнение, классификация объектов по признакам; синтез; построение рассуждений; доказательство. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им. сущ.	Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое сравнение, классификация объектов по признакам; синтез; построение рассуждений; доказательство. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им. сущ.	Как правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.?	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Научатся правильно писать безударные падежные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое сравнение, классификация объектов по признакам; синтез; построение рассуждений; доказательство. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
69	Р. р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание проблемы, построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности изложения; способность к мобилизации сил и энергии; умение к самоконтролю и самоорганизации усилий; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.
70	Анализ сочинения. Повторение изученного о правописании безударных падежных окончаний им. сущ.	Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в сочинении; правильно определять	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в сочинении; Научатся правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

		падежи сущ., писать безударные падежные окончания сущ.		им. сущ.	Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности; способность к мобилизации сил и энергии; усилию; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых корректив в план и способ действия
72	Склонение имён сущ. во множественном числе.	Как изменяются им. сущ. по падежам во множественном числе?	Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ.	Познакомятся с изменением им. сущ. по падежам во множественном числе.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; синтез и их обоснование. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения
73	И. п. им. сущ. во множественном числе.	Как распознавать И. и В. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в И. и В. п.?	Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ.	Познакомятся с окончаниями им. сущ. множественного числа; научатся распознавать И. и В. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в И. и В. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения
74	Р. п. им. сущ. во множественном числе.	Как распознавать Р. п. им. сущ. во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.?	Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ.	Познакомятся с окончаниями им. сущ. множественного числа в Р. п.; правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения
75	Правописание окончаний им. сущ. мн. ч. в Р. падеже. Р. и В. падежи им. сущ. множественного числа.	Как правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.; различать одушевлённые им. сущ. множественного	Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ.	Научатся правильно образовывать и употреблять формы множественного числа им. сущ. в Р. п.; различать одушевлённые им. сущ. множественного числа в форме Р. и В. падежей.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; логической цепи рассуждений; доказательство. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения

		числа в форме Р. и В. падежей?			оценивание качества и уровня усвоения
76	Д. п., Т. п., П. п. им. сущ. множественного числа.	Как правильно писать окончания им. сущ. множественного числа в Д., Т., и П. падежах; изменять им. сущ. множественного числа по падежам?	Падежи им. сущ. множественного числа, окончания им. сущ.	Научатся правильно писать окончания им. сущ. множественного числа в Д., Т., и П. падежах; изменять им. сущ. множественного числа по падежам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; смысловое моделирование с целью выявления общих закономерностей в данной предметной области. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
77	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; умение работать на усилие; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
78	Р. р. обучающее изложение.	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Тема, основная мысль, план, содержание.	Научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, развивать речь.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое осмысление способов и условий действия, контроль и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии.
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им. сущ. в ед. и мн. числе.	Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи сущ., писать безударные падежные окончания сущ.	Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи им. сущ., писать безударные падежные окончания им. сущ.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; выбор необходимых способов решения задач в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
80	Наши проекты. «Говорите правильно».	Как подготовиться к выполнению проектной работы, обобщить знания о формах множественного числа им. сущ.?	Проект. Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о формах множественного числа им. сущ.	П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка своей работы в паре, группе. Р.: определение последовательности действий с учётом конечного результата и последовательности действий.

Имя прилагательное (27 ч.)					
81	Имя прилагательное как часть речи.	Что такое имя прилагательное, его морфологические признаки, роль в речи?	Имя прилагательное.	Актуализируют знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение с целью выделения их признаков. К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция, оценка работы партнёра. Р.: Постановка учебной задачи, осознание последовательности промежуточных результатов конечного результата; составление последовательности действий с целью достижения результата и уровня усвоения знаний, характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.
82	Род и число имён прилагательных.	Как взаимосвязаны имёна прилагательные и имёна существительные, изменяются имёна прилагательные по родам и числам?	Род, число имён прилагательных.	Актуализируют знания о взаимосвязи имён прилагательных и имён существительных, об изменении имён прилагательных по родам и числам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение с целью выделения их признаков. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, осознание последовательности действий и его результата с целью достижения результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.
83	Р. р. Описание игрушки.	Как составлять текст-описание игрушки?	Текст-описание.	Научатся составлять текст-описание игрушки; развивать речь.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; способы и условия действия, контроль и результаты деятельности; смысловое чтение с целью выделения их признаков. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и синтаксическими нормами родного языка; соблюдение последовательности изложения содержания речи; умение сличать способ действия и его результат с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.
84	Склонение имён прилагательных.	Как определять падежи имён прилагательных, изменять прилагательные по родам?	Падежи имён прилагательных.	Научатся определять падежи имён прилагательных, изменять прилагательные по родам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез и их обоснование. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, осознание последовательности действий и его результата с целью достижения результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.
85	Р. р. сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и синтаксическими нормами родного языка; соблюдение последовательности изложения содержания речи; умение сличать способ действия и его результат с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.

					усилию; сличение способа действий заданным эталоном; внесение необходимых корректив в план и способ действия
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Как писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе?	Склонение имён прилагательных.	Научатся писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выбор информации; выбор наиболее эффективного решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
87	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в И. п., в Р. п.	Как писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п и в Р.п?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И. падеже.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; преобразование выявляя общих законов, объектов предметную область; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
88	Правописание окончаний имён прил. мужского и среднего рода в Д. п.	Как писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; преобразование выявляя общих законов, объектов предметную область; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
89	И., В. и Р. падежи.	Как правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И., В., Р. падежах?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И., В., Р. падежах.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; установление логической цепи рассуждений; доказательство. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения
90	Правописание окончаний имён	Как правильно писать	Падежи и окончания имён	Научатся правильно писать окончания имён	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение

	прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах.	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах?	прилагательных.	прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах.	объектов по выделенным признакам; логической цепи рассуждений; док. К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
91	Р.р. Выборочное изложение описательного текста.	Как пересказать описательный текст; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Закрепят навыки письменного пересказа описательного текста; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.	П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, соблюдение основ речевого этикета. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
92	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Как подготовиться к выполнению проектной работы, обобщить знания о формах множественного числа им. сущ.?	Проект. Падежи им. сущ., окончания им. сущ.	Подготовятся к выполнению проектной работы, обобщат знания о формах множественного числа им. сущ.	П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение работать в команде, проявлять инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своей работы в паре или группе. Р.: определение последовательности действий; постановка целей с учётом конечного результата; соблюдение последовательности действий.
93	Склонение имён прилагательных женского рода.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, соблюдение основ речевого этикета. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
94	И. и В. падежи имён прилагательных женского рода.	Как правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в И. и В. падежах?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в И. и В. падежах.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание условий для познавательной деятельности; преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих познавательный процесс. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, соблюдение основ речевого этикета. Р.: Постановка учебной задачи, действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
95	Р., Д., Т. и П. падежи имён	Как правильно писать	Падежи и окончания имён	Научатся правильно писать окончания имён	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение

	прилагательных женского рода.	окончания имён прилагательных женского рода в Р., Т. и П. падежах?	прилагательных.	прилагательных женского рода в Р., Т. и П. падежах.	информации; самостоятельное деятельности; преобразование мод общих законов, определяющих область. К.: владение монологической и д речи в соответствии с синтаксическими нормами родного Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усво
96	В. и Т. падежи имён прилагательных женского рода.	Как правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода .	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и вы информации; преобразование мод общих законов, определяющих область, классификация объектов признакам; синтез. К.: умение с достаточной по выразить свои мысли в соотве условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усво
97	Р.р. Изложение описательного текста.	Как пересказать описательный текст; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Закрепят навыки письменного пересказа описательного текста; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.	П.: поиск и выделение необ применение методов информации числе с помощью компьютерных произвольное построение речев устной и письменной форме; рефлексия способов и условий оценка процесса и результатов дея К.: владение монологической и д речи в соответствии с синтаксическими нормами родного Р.: составление плана и последо способность к мобилизации сил усилию; сличение способа действ заданным эталоном; внесение необ корректив в план и способ действи
98	Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Как проанализироват ь и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи им. прил., писать безударные падежные окончания им. прилагательных?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи им. прил., писать безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	П.: выбор наиболее эффективных с в зависимости от конкретных усло рефлексия способов и условий оценка процесса и результатов дея К.: владение монологической и д речи в соответствии с синтаксическими нормами родного Р.: сличение способа действия заданным эталоном; внесение необ корректив в план и способ д осознание того, что уже усвоено усвоению, оценивание качества и у
99	Склонение им. прил. во множественном числе.	Как определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных множественного числа?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся определять падежи имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных множественного числа.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и вы информации; анализ, сравнение, к по выделенным признакам; синтез К.: умение с достаточной по выразить свои мысли в соотве условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усво

100	Р. р. Контрольное сочинение.	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности текста; способность к мобилизации сил и энергии; умение владеть собой; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
101	И. и В. падежи им. прил. множественного числа.	Как распознавать имена прилагательные множественного числа в И. и В. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в И. и В. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение с целью выявления общих закономерностей рассуждать о данной предметную область, К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи, планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
102	Р. и П. падежи им. прил. множественного числа.	Как распознавать имена прилагательные множественного числа в Р. и П. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в Р. и П. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение с целью выявления общих закономерностей рассуждать о данной предметную область, К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
103	Д. и Т. падежи им. прил. множественного числа.	Как распознавать имена прилагательные множественного числа в Д. и Т. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Научатся распознавать имена прилагательные множественного числа в Д. и Т. падежах, правильно писать окончания имён прилагательных.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение с целью выявления общих закономерностей рассуждать о данной предметную область, К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своей деятельности. Р.: Постановка учебной задачи, планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
104	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Как распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа, правильно писать окончания имён прилагательных?	Падежи и окончания имён прилагательных.	Обобщают изученное по теме «Имя прилагательное»; научатся распознавать падежи имен прилагательных множественного и единственного числа, правильно писать окончания имён прилагательных.	П.: структурирование знаний; осознанное и целенаправленное использование эффективных способов решения задач в конкретных условиях; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи, планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения

					действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
105	Р. р. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральские зарисовки»	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка; соблюдение основных правил построения текста: логичность, связность, цельность. Р.: составление плана и последовательности текста; овладение способностью к мобилизации сил и энергии; овладение способностью прилагать усилия к достижению поставленной цели; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка; соблюдение основных правил построения текста: логичность, связность, цельность. Р.: составление плана и последовательности текста; овладение способностью к мобилизации сил и энергии; овладение способностью прилагать усилия к достижению поставленной цели; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
107	Анализ диктанта. Повторение изученного материала.	Как проанализируют и исправить ошибки, допущенные в диктанте; выполнять работу над ошибками?		Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; научатся выполнять работу над ошибками; повторят изученное об имени прилагательном.	П.: структурирование знаний; осознанное и целенаправленное использование эффективных способов решения задач в конкретных условиях; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; рефлексия деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка; соблюдение основных правил построения текста: логичность, связность, цельность. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что ещё надо усвоить; оценка качества усвоения, оценивание качества материала.
Местоимение (8 ч.)					
108	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Как распознавать местоимения среди других частей речи? Как определять лицо и число местоимений?	Местоимение Личные местоимения..	Познакомятся с особенностями местоимения как части речи; научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Познакомятся с грамматическими признаками личных местоимений; научатся определять их лицо и число.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; последовательности промежуточных действий с конечным результатом; составление последовательности действий результата и уровня усвоения; характеристика; оценивание качества материала.
109	Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам.	Как изменять местоимения 1-ого и 2-ого лица по падежам?	Местоимение. Лицо местоимений.	Научатся изменять местоимения 1-ого и 2-ого лица по падежам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; осознание того, что уже усвоено и что ещё надо усвоить; оценка качества усвоения, оценивание качества материала.

					выделенным признакам; синтез. К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
110	Изменение личных местоимений 3-его лица по падежам.	Как изменять местоимения 3-его лица по падежам?	Местоимение. Лицо местоимений.	Научатся изменять местоимения 3-его лица по падежам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с помощью признаков. К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
111	Изменение личных местоимений по падежам.	Как склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений?	Местоимение. Лицо местоимений.	Научатся склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с помощью признаков. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценением качества и уровня усвоения.
112	Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Как пересказать повествовательный текст с элементами описания?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста с элементами описания; научатся определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь	П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности текста; способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию; к сличению способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.
113	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; правильно определять падежи местоимений.	Местоимение. Лицо местоимений.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; научатся правильно определять падежи местоимений.	П.: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что ещё надо усвоить; оценка качества и уровня усвоения.
114	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверить навыки грамотного письма, умение	Изученные орфограммы.	Проверить знания, умения и навыки.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

		правильно оформлять работу.			К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; умение работать самостоятельно; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.
115	Анализ диктанта. Повторение изученного материала.	Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте?	Местоимение. Лицо местоимений.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; повторяют изученное местоимение.	П.: структурирование знаний; осознание и понимание эффективных способов решения задач в конкретных условиях; осознание необходимости построения речевого высказывания в письменной форме; рефлексия деятельности; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что еще надо усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценивание качества работы и ее самооценка.
Глагол (28ч.)					
116	Роль глаголов в языке.	Как распознавать глаголы, объяснять их значение?	Глагол.	Актуализируют знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; научатся распознавать глаголы, объяснять их значение.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание и понимание необходимости построения речевого высказывания в письменной форме; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; подведение под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; осознание последовательности промежуточных результатов конечного результата; составление последовательности действий для достижения результата и уровня усвоения; оценка характеристик; оценивание качества работы и ее самооценка.
117	Изменение глаголов по временам.	Как определять время глаголов и изменять глаголы по временам?	Глагол. Времена глаголов.	Актуализируют знания об изменении глаголов по временам, научатся определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; осознание действия и его результата; оценка действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения.
118	Неопределённая форма глаголов.	Как распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним?	Глагол. Неопределённая форма глаголов.	Расширят представление об особенностях неопределённой формы глаголов; развить умение распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; осознание действия и его результата; оценка действия и его результата; оценивание качества и уровня усвоения.

					оценивание качества и уровня усво
119	Изменение глаголов по временам.	Как изменять глаголы по временам?	Глагол. Времена глаголов.	Научатся изменять глаголы по временам.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
120	Р. р. Контрольное изложение.	Как пересказать повествовательный текст.	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Проверяют навыки письменного пересказа повествовательного текста; умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
121	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Как изменяются глаголы по лицам и числам; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени?	Глагол. Спряжение глаголов.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; познакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; научатся спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез нового понятия. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка своего партнёра. Р.: Постановка учебной задачи и планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
122	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	Как пишутся окончания глаголов 2-ого лица настоящего и будущего времени в единственном числе?	Глагол. Окончания глаголов 2-ого лица.	Познакомятся с окончаниями глаголов 2-ого лица; научатся писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-ого лица единственного числа.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез нового понятия. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи и планирование действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения
123	Р. р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; осознание значения информации, построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии

					усилию; сличение способа действий с заданным эталоном; внесение необходимых корректив в план и способ действия.
124	1-ое и 2-ое спряжение глаголов настоящего времени.	Как правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения настоящего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям?	Окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения.	Научатся правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения настоящего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.
125	1-ое и 2-ое спряжение глаголов будущего времени.	Как правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения будущего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям?	Окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения.	Научатся правильно писать личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения будущего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.
126	Наши проекты. «Пословицы русского языка»	Как правильно выполнить проектную работу?	Проект.	Познакомятся со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовятся к выполнению проектной работы.	П.: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и практического характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: определение последовательности действий с учётом конечного результата и последовательности действий.
127-130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Как определить спряжение глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения?	Безударные личные окончания глаголов.	Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов 1-ого и 2-ого спряжения.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; логическая цепь рассуждений; доказательство. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.
131	Возвратные глаголы.	Что такое <i>возвратные</i> глаголы; как обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами?	Возвратные глаголы.	Познакомятся с понятием <i>возвратные</i> глаголы; научатся обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; смысловое чтение; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценкой качества и уровня усвоения.

					оценивание качества и уровня усвоения
132-133	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Как распознавать глаголы в форме 3-его лица и в неопределённой форме; правильно писать –тся и –ться в возвратных глаголах?	Возвратные глаголы.	Научатся распознавать глаголы в форме 3-его лица и в неопределённой форме; познакомятся с правилом правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; смысловое чтение; классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство. К.: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; оценивание качества и уровня усвоения.
134	Р. р. Составление по серии картинок.	Как составлять текст по сюжетным рисункам и плану?	Сюжетные рисунки. План.	Закрепят изученное о глаголе; научатся составлять текст по сюжетным рисункам и плану.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка своей работы в паре, группе, умение работать с партнёром; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности работы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; способность к мобилизации сил и энергии; умение работать на усилие; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых корректив в план и способ действия.
135	Правописание глаголов прошедшего времени.	Как распознать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов прошедшего времени?	Прошедшее время глаголов.	Актуализируют знания об особенностях глаголов прошедшего времени; научатся распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов прошедшего времени.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: Постановка учебной задачи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; оценивание качества и уровня усвоения.
136	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Как распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени?	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Научатся распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование; классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: Постановка учебной задачи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; оценивание качества и уровня усвоения.
137	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Как определить безударный суффикс перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени; правильно	Безударный суффикс глагола прошедшего времени.	Познакомятся с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени; научатся правильно писать	П.: самостоятельное выделение познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование; классификация объектов по выделенным признакам; синтез. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

		писать глаголы с этой орфограммой?		глаголы с этой орфограммой.	Р.: Постановка учебной задачи действия и его результата с оценивание качества и уровня усвоения
138	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	Как пересказать повествовательный текст?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста; научатся составлять план текста; определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам.	П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами; владение синтаксическими нормами родного языка; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
139	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверяют знания, умения, навыки по теме «Глагол».	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание собственного участия в речевом процессе; построение речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами; владение синтаксическими нормами родного языка; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия
140	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	Как проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте?	Изученные орфограммы.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в диктанте; повторят изученное местоимения.	П.: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами; владение синтаксическими нормами родного языка; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что еще надо усвоить; оценивание качества и уровня усвоения; способность к самооценке на основе критериев собственной деятельности.
141	Обобщение по теме «Глагол»	Как распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов?	Изученные орфограммы.	Научатся распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.	П.: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: сличение способа действия с эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия

					осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала.
142	Р.р. Изложение повествовательного текста.	Как пересказать повествовательный текст?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Закрепят навыки письменного пересказа повествовательного текста; научатся составлять план текста; определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам.	П.: поиск и выделение необходимого осознанное и произвольное высказывания в устной и письменной речи; чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и условиями. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; владение способами действий; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия.
143	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	Как работать с текстами? Как распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов?	Изученные орфограммы.	Проверяют знания, умения и навыки по теме «Глагол»; сформируются навыки работы с текстами. Научатся распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач в конкретных условиях; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ, сравнение, классификация по выделенным признакам; синтез. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и условиями. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала.
Повторение (18 ч.)					
144	Язык. Речь. Текст.	Что такое язык и речь; признаки текста; как определять тему и основную мысль текста?	Язык. Речь. Текст.	Повторят изученное о языке и речи; признаках текста; научатся определять тему и основную мысль текста.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач в конкретных условиях; осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала.
145-147	Предложение и словосочетание.	Что такое предложение; как выделять словосочетания из предложений; находить главные и второстепенные члены предложения?	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые	Повторят признаки предложений; научатся выделять словосочетания из предложений; повторяют признаки однородных членов предложения; научатся находить главные и второстепенные члены предложения.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач в конкретных условиях; осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с коммуникативными задачами и условиями. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение необходимых коррективов в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено, осознанию, оценивание качества усвоенного материала.

			предложения.		материала.
148	Лексическое значение слов.	Что такое лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; как объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы?	Лексическое значение слов.	Повторят понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения конкретных условий; рефлексия действия, контроль и оценка деятельности; подведение под понятие. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение некорректив в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества усвоенного материала.
149	Р.р. сочинение по теме «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Научатся определять тему картины, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме. К.: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение некорректив в план и способ действия.
150-152	Состав слова.	Что такое состав слова; значимые части слова; как разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; правильно писать приставки и суффиксы?	Значимые части слова. Однокоренные слова.	Закрепят знания о составе слова; о значимых частях слова; умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения конкретных условий; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; самостоятельное осознание деятельности. К.: инициативное сотрудничество с сверстниками; контроль, коррекция, оценка партнёра. Р.: сличение способа действия с заданным эталоном; внесение некорректив в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества усвоенного материала.
153	Итоговый контрольный диктант.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Изученные орфограммы.	Проверят знания, умения, навыки.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознание построения речевого высказывания в письменной форме. К.: владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации волевого усилия; сличение способа действия с заданным эталоном; внесение некорректив в план и способ действия.
154-157	Части речи.	Что такое признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, как	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,	Повторят признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, умение находить орфограммы в словах разных частей	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения конкретных условий; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; классификация объектов по выделенным признакам.

		находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание?	наречие, предлоги, союзы, частицы.	речи и обосновывать их написание.	синтез. К.: инициативное сотрудничество сверстниками; контроль, корректив партнёра. Р.: сличение способа действия заданным эталоном; внесение неосознание того, что уже усвоено; осознание того, что уже усвоено; усвоению, оценивание качества материала.
158	Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Как пересказать повествовательный текст по цитатному плану?	Тема. Основная мысль. План. Содержание.	Развитие умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развитие речи.	П.: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационной работы; сличение способа действия заданным эталоном; внесение неосознание того, что уже усвоено; осознание того, что уже усвоено; усвоению, оценивание качества материала.
159	Анализ изложения. Части речи.	Что такое признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, как находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание?	Самостоятельные и служебные части речи.	Проанализируют и исправят ошибки, допущенные в изложении; повторяют признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, умение находить орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач; конкретные условия; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение; создание алгоритмов деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: сличение способа действия заданным эталоном; внесение неосознание того, что уже усвоено; осознание того, что уже усвоено; усвоению, оценивание качества материала.
160	Звуки и буквы.	Что такое звуки русского языка; как обозначить их буквами?	Звуки и буквы.	Вспомнят звуки русского языка; их обозначение буквами.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач; конкретные условия; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; рефлексия действия, контроль и оценка деятельности. К.: владение монологической и диалогической речью в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Р.: сличение способа действия заданным эталоном; внесение неосознание того, что уже усвоено; осознание того, что уже усвоено; усвоению, оценивание качества материала.
161	Игра «По галактике Части речи»	Как применять полученные знания при решении нестандартных задач.		Развитие умений применять полученные знания при решении нестандартных задач.	П.: структурирование знаний; эффективных способов решения задач; конкретные условия; осознание построения речевого высказывания в письменной форме; рефлексия действия, контроль и оценка деятельности.

					К.: инициативное сотрудничество со сверстниками; контроль, коррекция партнёра. Р.: сличение способа действия заданным эталоном; внесение неопределённости и корректив в план и способ действия; осознание того, что уже усвоено; осознание того, что ещё предстоит усвоению, оценивание качества усвоенного материала.
--	--	--	--	--	--