

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сунгуровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019

Директор школы
А.П. Бадегова
Приказ № 7 от 30.08.2019



Адаптированная рабочая программа по биологии для специальных
(коррекционных) 5-9 классов для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: О.В.Вершинина,
учитель биологии

Сунгурово
2019 год

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2010г. Рабочая программа изменена с учетом особенностей учебника Природоведение. 5 класс / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2019.

Курс природоведения является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса природоведения.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за

погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. 2 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся. Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.
- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе.

Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.

Содержание программы.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)		Количество часов
1	Введение.	Что такое природоведение? Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником. Предметы и явления живой и неживой природы	2
2	Вселенная.	Небесные тела: планеты и звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	6
3	Наш дом – Земля. Воздух.	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни. Свойства воздуха на Земле. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха	10

4	Полезные ископаемые.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы, сталь, чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.	14
5	Вода.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.	15
6	Поверхность суши. Почва.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	6
7	Есть на Земле страна – Россия.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей	14

		страны. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа».	
--	--	---	--

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва, изд. «Просвещение», 2019г.
- 3.Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.

Тематическое планирование. Природоведение по адаптированной программе.5 класс.

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	кол-во часов	дата проведения		коррекция
			по плану	по факту	
	Введение.	2			
1	Что такое природоведение? Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником.				
2	Предметы и явления живой и неживой природы				
	Вселенная.	6			
3	Небесные тела: планеты и звезды.				
4	Солнечная система. Солнце.				
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.				
6	Полеты в космос.				
7	Смена дня и ночи.				
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.				
	Наш дом – Земля. Воздух.	10			
9	Планета Земля. Оболочки Земли.				
10	Значение воздуха для жизни на Земле				
11	Свойства воздуха				
12	Давление и движение воздуха.				
13	Температура воздуха. Термометр.				
14	Практическая работа №1 «Изготовление термометра»				
15	Движение воздуха в природе. Ветер.				
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.				
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.				
18	Охрана воздуха				
19	Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух.				
	Полезные ископаемые.	14			
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.				

21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк.				
22	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.				
23	Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь				
24	Добыча и использование каменного угля.				
25	Нефть. Добыча и использование нефти.				
26	Природный газ. Добыча, использование.				
27	Правила обращения с газом в быту.				
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.				
29	Черные металлы, сталь, чугун.				
30	Цветные металлы.				
31	Благородные (драгоценные) металлы.				
32	Охрана полезных ископаемых.				
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.				
	Вода.	15			
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.				
35	Свойства воды.				
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.				
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.				
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.				
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.				
40	Лабораторная работа: «Свойства воды».				
41	Работа воды в природе.				
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.				
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.				
44	Воды суши: ручьи, реки.				
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.				
46	Моря и океаны.				
47	Охрана воды.				
48	Обобщение по теме: Вода.				

	Поверхность суши. Почва.	6			
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.				
50	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.				
51	Разнообразие почв.				
52	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.				
53	Охрана почвы.				
54	Обобщение по теме: Поверхность суши. Почва.				
	Есть на Земле страна Россия.	14			
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.				
56	Моря и океаны, омывающие берега России.				
57	Равнины и горы на территории нашей страны.				
58	Реки и озера России.				
59	Москва – столица России.				
60	Санкт-Петербург.				
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.				
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград				
63	Новосибирск, Владивосток.				
64	Население нашей страны.				
65	Экскурсия.				
66	Важнейшие географические объекты региона.				
67	Повторение по курсу «Неживая природа».				
68	Задание на лето.				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 6 – 9 КЛАСС

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения.

Основными законодательными актами являются:

- Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения, образовательной программой.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность - обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
- «Животные» (8 класс);
- «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью моей рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории города Отрадный, который является промышленным городом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесостепной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С

целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии в 6 классе, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

Использованная литература при разработке рабочей программы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<i>Учащиеся должны знать:</i> • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> • обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	<i>Учащиеся должны знать:</i> • названия некоторых	<i>Учащиеся должны уметь:</i> • отличать цветковые растения

	бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения.
8 класс	Учащихся должны знать: • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия	Учащиеся должны уметь: • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об

	между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
--	---	---

9 класс	Учащиеся должны знать: • названия, строение и расположение • основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила.	Учащиеся должны уметь: • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.
---------	---	---

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА – 68 ЧАСА

№ п/п	Наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Демонстрация опытов	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
1-2	Введение. Живая неживая природа.	5-8			Учащиеся должны знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов
3-4	Твёрдые тела, жидкости и газы.	9-13			
5-6	Вода в природе. Свойство воды как жидкости. Температура воды.	14-24	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.		Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. Некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
7-8	Измерение температуры воды.			Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.	
9-10	Лёд, водяной пар. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	25-36			
11-12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	37-40		Определение чистоты воды ближайшего водоема.	
13-14	Способность воды растворять твердые вещества.	40-43	Растворение соли и сахара в воде		

	Растворимые и нерастворимые вещества				
15-16	Растворы в быту. Растворы в природе.	44-47			
17-18	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Значение воды в природе.	50-60			Обращаться с простым лаб. оборудованием; определять температуру воды.
19 - 20	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.	57-60			
21 - 22	Свойство воздуха как газа. Воздух сжимаем и упруг.	65-74	Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)	Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, холодного в теплую. Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды.
23 - 24	Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатия при охлаждении.	75-80			
25 - 26	Движение воздуха.	84-87			Уметь определять температуру воздуха.
27 - 28	Состав воздуха. Кислород, его свойство поддерживать горение.	91-95			
29 - 30	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение в медицине.	91-95			

31 - 32	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	99-100			
33 - 34	Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	101-106			
35 - 36	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения.	107-709			
37 - 38	Полезные ископаемые. Экскурсия в городской музей.				
39 - 40	Полезные ископаемые и их значение. Группы.	111-115			Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. Характерные признаки полезных ископаемых.
41 - 42	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	116-128			
43 - 44	Горючие полезные ископаемые.	128-143	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых; влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.		
45 - 46	Полезные	143-150	Определение		

	ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.		растворимости калийной соли и фосфоритов.		
47 - 48	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	150-161	Определение свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность)		
49 - 50	Получение черных и цветных металлов.	155-166			Должны уметь обращаться с простым лаб. оборудованием.
51 - 52	Экологические проблемы связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.				
53 - 54	Почва - верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.	170-174			Характерные признаки песчаной и глинистой почвы.
55 - 56	Состав почвы.	175-182	1. Выделение воздуха и воды из почвы. 2. Обнаружение почвы песка и глины. 3. Выпаривание минер. Веществ из водяной вытяжки.		
57 - 58	Песчаные и глинистые почвы.	183-184	Определение способности песчаных и глинистых почв, впитывать воду и пропускать её.		
59 - 60	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	184-188			

	Испарение воды из почвы.				
61 - 62	Весенняя обработка почвы.	189-191		Обработка почвы на школьном учебном опытном участке. Определение типа почвы на участке.	Уметь проводить несложную обработку почвы на школьном участке.
63 - 64	Обработка почвы на школьном участке.				
65 - 66	Осенняя обработка почвы.	191-193			
67 - 68	Охрана почв. Экскурсия	193-196			

7 класс РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ 68 час

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Дата	Демонстрация опытов	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
1	Введение (2 ч) Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас- тения.	7-8		Демонстрация опытов: 1. Испарение воды листьями. 2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).	Практические работы: 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).	Учащиеся должны знать: • строение и общие биологические особенности цветковых растений; • разницу цветков и соцветий.
2	Значение растений в природе.	9-11		Образование крахмала в листьях на свету. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	4. Строение семени с одной семядолей (пшеница). 5. Определение всхожести семян.	Учащиеся должны уметь: • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
3	Общее знакомство с цветковыми растениями (46 ч). Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.	12-15				

4-5	Корни и корневые системы. Разнообразие и строение корней. Значение корня в жизни растения. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски.	43-47				
6	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	49-50				
7-8	Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	68-73				
9	Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.	74-79				
10-11	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил-	51-55				

	кование. Листья простые и сложные.					
12	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	56-58				
13- 14	Испарение воды листьями, значение этого явления.	60-62				
15	Дыхание растений.	63-64				
16	Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.	64-65				
17- 18	Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	16-19				
19- 20	Опыление цветков. Оплодотворение.	20-23				
21- 22	Образование плодов и	23-27				

	семян. Плоды сухие и					
--	----------------------	--	--	--	--	--

	сочные. Распространение плодов и семян.					
23	Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).	32-33				
24-25	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	36-40				
26-27	Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	80-84				
28	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Деление цветковых растений на	103- 104			Практические работы. Перевалка и пересадка комнатных растений.	Учащиеся должны знать: • названия некоторых цветковых; • строение и общие

	однодольные (например — пше- ница) и двудольные (например — фасоль).			Строение луковицы.	биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Учащиеся должны уметь: • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать
29-30	Однодольные растения Злаки. Пшеница.	105-109			
31	Лилейные. Лук — многолетнее овощное растение.	115-116			
32	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).	111-114			
33	Двудольные растения Пасленовые. Черный паслен.				
34	Картофель. Строение клубня картофеля.	123-127			
35	Петунья. Душистый табак.	- -			

						однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
					Практические работы: 1. Строение клубня картофеля. 2. Выращивание рассады. 3. Многообразие бесцветковых растений	Учащиеся должны знать: • названия некоторых цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также
36	Бобовые. Горох. Бобы, фасоль	128-129				
37	Клевер и люпин — кормовые культуры.	130-132				
38	Розоцветные. Яблоня.	136-138				
39	Груша.					
40	Вишня.					
41	Малина.	134				
42	Шиповник.	133				
43	Садовая земляника.	135				

44	Посадка рассады.					приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Учащиеся должны уметь: • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
45	Сложноцветные. Подсолнечник.	143-145				
46	Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения.	-				
47	Маргаритка — двулетнее растение.	-				
48	Георгин — многолетнее растение.	-				

						• выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).
49	Многообразие бесцветковых растений (8ч) Многообразие бесцветковых растений.	-				Учащиеся должны знать: • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных
50-51	Голосеменные. Хвойные деревья.	92-97				
52-53	Сосна и ель — хвойные деревья.	89-92				
54	<i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.					
55	<i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.	85-87				
56	Торфяной мох и образование торфа.	87-89				

57	Бактерии (2 ч) Общее понятие о бактериях.	147-149				сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать
58	Значение в природе и жизни человека.	149-151				
59-60	Грибы (4 ч) Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	151-154				
61-62	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.	154-157				
63-64	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	161-164				
65-66	Уборка прошлогодней листвы.					
67	Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.					
68	Рыхление междурядий,					

	прополка и другие работы в саду и на участке.					однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения.
--	---	--	--	--	--	--

8 класс Животные (68 часов)

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Дата	Демонстрация	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
1)	Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	3-9		Демонстрация живого червя или влажного препарата.	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	<i>Учащихся должны знать:</i> • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
2)	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого	11-15				

	червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.					Учащиеся должны уметь: • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3)	Круглые черви — паразиты человека (глиста). Аскариды— возбудители глистных заболеваний.	15-16				
4)	Наблюдение за насекомыми (экскурсия).	-		Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.		
5)	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.	20-23				
6)	Бабочка-капустница (и ее гусеница).	23-25				
7)	Яблонная плодожорка.	25-27				
8)	Майский жук.	27-29				
9)	Комнатная муха.	29-31				

10)	Пчела.	31-35				
11)	Тутовый шелкопряд.	35-37				
12)	Обобщающий урок.	38-43				
13)	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб, внешнее строение. Среда обитания — водоемы.	45-49		Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.		
14)	Внутреннее строение (питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств).	50-52				
15)	Размножение рыб.	52-54				
16)	Речные рыбы (окунь, щука, карп). Рыболовство, рыбоводство.	54-56				
17)	Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство,	56-62				

	рыбоводство. Охрана рыб.					
18)	Обобщающий урок.	63-71				
19)	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.	72-		Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.		Учащиеся должны знать: • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей
20)	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	73-74				
21)	Внутреннее строение. земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	75-77				
22)	Размножение лягушки.	77-78				
23)	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.					
24)	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.	79-81				

	Значение и охрана земноводных.					изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать
25)	Обобщающий урок.	-				
26)	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (перемещение — ползание по суше). Внешнее строение.	82-83		Демонстрация влажных препаратов.	.	
27)	Внутреннее строение питания, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	85-86				
28)	Размножение пресмыкающихся.	87-89				
29)	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	-				
30)	Отличие ужа от гадюки.	84				
31)	Охрана пресмыкающихся.	-				
32)	Обобщающий урок.	89-93				

						взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
33)	Птицы. Общая характеристика птиц; среда обитания, особенности внешнего строения.	94-98		Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.	Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.	Учащихся должны знать: • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые
34)	Особенности внутреннего строения.	99-101				
35)	Размножение и развитие птиц.	101-104				
36)	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	105-107				
37)	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	107-109				
38)	Хищные птицы (сова,	110-113				

	орел).					знакомы учащимся;
39)	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	113-116				• названия некоторых наиболее типичных представителей
40)	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	117-119				изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
41)	Значение и охрана птиц.	120-126				значение изучаемых животных в природе,
42)	Домашние птицы. Разведение кур. Строение яйца курицы.	127-131				а также в хозяйственной деятельности человека;
43)	Птицеводство.	131-134				
44)	Обобщающий урок.	-				
45)	Млекопитающие Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособлен- ность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосистой покров (шерсть), части тела, органы чувств.	136-142		Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препа- ратов.	Экскурсии: Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.	Учащихся должны знать: • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки,

46)	Внутренние органы млеко-питающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	143-145			На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними
47)	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	146-148				
48)	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	149-150				
49)	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.	151-153				
50)	Сравнение зайца и кролика.	-				
51)	Разведение домашних кроликов.	153-156				

52)	Обобщающий урок.	156-159				и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Учащиеся должны уметь: • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности
53)	Общие признаки хищных зверей. Рысь.	159, 161				
54)	Волк, медведь.	160-161				
55)	Тигр, лев.	162-163				
56)	Пушные хищные звери.	165-168				
57)	Разведение норки на зверофермах.	168-170				
58)	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	172-176				
59)	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.	176-178				
60)	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных.	178-180				
61)	Приматы Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	190-193				
62)	Сельскохозяйственные	194-201				

	млекопитающие.					строения организма
63)	Овцы.	202-207				и поведения
64)	Верблюды.	207-209				животных;
65)	Северный олень.	209-211				• проводить
66)	Домашняя свинья.	211-216				несложный уход за
67)	Домашняя лошадь.	217-220				некоторыми
68)	Обобщающее занятие по результатам изучения животных					домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
						• рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Биология 9 класс.

№ п/п	Раздел, тема.	Кол- во часов, дата.	Содержание (ФК, НРК).	Качество образования, как результат коррекционной направленности.			Учебно-методический комплект.	Контрольные параметры (оценки достижения результата).	Внутрисистемное взаимодействие.
				Предметно- информационна я.	Деятельно - коммуникативн ая.	Ценностно- ориентационная .			
1	Введение.		Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Показать место человека среди млекопитающих.	Учащиеся должны уметь: применять	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.	Воронков а В.В. «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида».	Оценивание устных ответов.	Личный опыт учащихся.
2	Клетка.				приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления	Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и			
3	Химический состав и жизнедеятельность клетки.		Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.	Дать общий обзор организма человека.			(коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида».	Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	Зоология.
4	Ткани.						Романов И.В., Агафонов а И.Б. учебник «Биология. Человек. 9 класс». Иллюстрации с		
5	Органы. Системы органов.			Рассмотреть ткани, органы, системы органов.					Природоведение.
6	Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа».		Учащиеся должны знать: название, строение и расположение основных органов организма человека.	Дать понятие «организм».					Здоровьеберегающие технологии.
7-8	Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав		Опора тела и движение. Значение опорно-					Лабораторная	Развитие

9	костей.		двигательной системы. Состав и строение костей.	Рассмотреть строение опорно-двигательной системы.	ия своего здоровья.	сохранению здоровья .	изображением организма человека, его систем и органов, тканей, клетки. Иллюстрации с изображением оказания первой помощи при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	работа.	речи.
10	Строение и соединение костей.		Скелет человека.	Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Учащиеся должны уметь: соблюдать санитарно - гигиенические правила.	Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Оценивание устных ответов.	Личный опыт учащихся.	
11	Скелет головы.								
12	Скелет туловища.			Дать общее понятие о значении опорно-двигательной системы, об оказании первой медицинской помощи.		Привитие санитарно - гигиенических навыков , способствующих укреплению и сохранению здоровья .			
13	Скелет конечностей.								
14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.		Основные группы мышц человеческого тела.	Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами и биологии.	Иллюстрация с изображением опорно-двигательной системы, макеты позвонков , мышц, скелет человека.	Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	Природоведение.	
15	Строение и значение мышц.								
16	Основные группы мышц.								
17	Работа мышц. Утомление.								
18	Осанка и здоровье человека.								
19	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			Дать представление о строении и значении мышц, о значении физических упражнений на правильное формирование скелета мышц.					Здоровье берегающие технологии.
20	Проверочная работа.							Проверочная работа.	Развитие речи.
20	Кровеносная система. Значение крови и органы кровообращения. Состав		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях опорно-двигательной системы, влиянии физических нагрузок на организм.			Воспитывать ответственное отношение к выполнению	Проверка тетрадей .	ИЗО. Математика.	

21	крови.					поручен ного задания.	Иллюстра ции с изображе нием кровенос ной системы,	Лаборат орная работа.	Личны й опыт учащих ся.
22	Строение и работа сердца.	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения, Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему на весь организм).	Дать элементарн ое представле ние о строении, функциях кровеносно й системы, о вредном влиянии на неё курения и алкогольн ых напитков.	Учащиеся должны уметь: оказывать первую помощь при кровотече ниях, соблюдат ь санитарно - гигиениче ские правила.	Привити е санитар но - гигиени ческих навыков , способст вующих укрепле нию и сохране нию здоровья .	её органов, муляж сердца млекопит ающих. Схема кругов кровообра щения.			
23	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.								
24	Движение крови по сосудам.								
25	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».							Оценива ние устных ответов.	Эколог ия.
26	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях кровеносной системы, вредного влияния на неё курения и алкогольных напитков.	Дать элементарн ое представле ние о	Развитие памяти, внимания, речи, зрительно го восприят ия, мышлени я средствам и	Воспиты вать ответств енное отношен ие к выполне нию поручен ного	Иллюстра ции с изображе нием дыхатель ной системы, её органов, вредного влияния			
27	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.								
28	Дыхательная система.								
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.							Письмен ный индивид уальный опрос по карточка м.	Здоров ье сберега ющие технол огии.
30	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и							
31	Дыхательные движения.								
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.								
33	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.							Лаборат орная работа.	
34	Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха».								
35									

33	Проверочная работа		функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни передающиеся, через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для органов дыхания.	строении, функциях дыхательной системы, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков.	биологии.	задания.	на неё никотина и алкоголя, макеты лёгких.	Проверочная работа.	Развитие речи.
34	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.				Учащиеся должны уметь: делать искусственное дыхание, соблюдать гигиену дыхания.	Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		Проверка тетрадей.	
35	Органы пищеварения.								
36	Строение и значение зубов.								
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.								
38	Пищеварение в кишечнике, Всасывание питательных веществ.		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях дыхательной системы, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков, основные санитарно гигиенические правила.	Познакомить с основными санитарно - гигиеническими правилами.	Учащиеся должны уметь: соблюдать санитарно - гигиенические правила для сохранения зубов, соблюдать гигиену питания.	Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья.	Макет системы пищеварения. Иллюстрации с изображением пищеварительной системы её органов, строения зубов, витаминов, веществ, вызывающих отравление		
39	Гигиена и нормы питания.								
40	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.								
41	Пищевые отравления.								
42	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему.		Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.	Дать элементарное представление о строении, функциях пищеварительной системы, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков.					
43	Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».		Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых		Учащиеся должны уметь: соблюдать				
44	Повторение по теме «Пищеварительная система».								
45	Выделение. Строение и значение почек.					Воспитывать ответственное отношение		Оценивание устных ответов. Лабораторная работа.	Личный опыт учащихся.

46	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		отравлений и глистных заражений.	напитков, основные санитарно гигиенические правила.	санитарно - гигиенические правила, предупреждающие почечные заболевания, соблюдать гигиенические требования к одежде и обуви.	ие к выполнению порученного задания.	я, болезнетворных организмов.	Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	Природоведение.
47	Повторение «Выделительная система».		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях						
48	Кожа. Значение и строение кожи.		пищеварительной системы, вредном влиянии на неё курения и			Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.			Здоровье
49	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		алкогольных напитков, основные санитарно гигиенические правила.						сберегающие технологии.
50	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение.				Иллюстрации с изображением системы выделения, строения почек.	Проверка тетрадей	
51	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.		Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Дать элементарное представление о строении, функциях	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	Привитие санитарно - гигиенических навыков, способствующих укреплению и сохранению здоровья.			Развитие речи.
52	Повторение по теме «Кожа». Проверочная работа.		Предупреждение почечных заболеваний.	выделительной системы, предупреждении почечных заболеваний.	средствами биологии.			Проверочная работа.	ИЗО
53	Нервная система. Значение и строение нервной системы.		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях выделительной системы, предупреждении почечных заболеваний.						
54	Спинной мозг.		Кожа. Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.			Воспитывать ответственное отношение	Иллюстрации с изображением оказания первой помощи при	Оценивание устных ответов.	Личный опыт учащихся.
55	Головной мозг.		Закаливание организма Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и	Дать					

56	Особенности ВНД. Речь.		первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	элементарное представление о строении, функциях кожи, её гигиене, гигиенических требованиях к одежде и обуви.	Учащиеся должны уметь: соблюдать гигиену нервной системы и органов чувств.	ие к выполнению порученного задания.	тепловом, солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	Письменный индивидуальный опрос по карточкам.	Природоведение.
57	Эмоции. Внимание и память.								
58	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях кожи, её гигиене, гигиенических требованиях к одежде и обуви.				Таблица «Гигиенические требования к одежде и обуви».	Проверка тетрадей.	
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.					Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	Макет полушарий головного мозга.		Здоровье
60	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.						Иллюстрации с изображением головного и спинного мозга		сберегающие технологии.
61	Повторение по теме «НС».		Нервная система. Строение и значение нервной системы (Спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	Дать элементарное представление о строении, функциях нервной системы, её гигиене, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков, основных санитарно гигиенических правилах.	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами и биологии.		Макеты органов чувств: уха, глаза, их строения.	Проверочная работа.	
62	Органы чувств. Значение органов чувств.		Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях нервной системы, её гигиене, вредном влиянии на неё курения и алкогольных напитков, основные санитарно гигиенические правила.				Таблица: «Системы		Развитие речи.
63	Орган зрения. Гигиена зрения.								ИЗО
64	Орган слуха. Гигиена слуха.								
65	Орган осязания, обоняния, вкуса.								
66	Повторение по теме «Органы чувств».								
67	Проверочная работа.		Органы чувств. Значение органов чувств. Строение,	Дать					

68	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье.		функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. Органы обоняния и вкуса. Учащиеся должны знать: элементарное представление о строении, функциях органов чувств, их гигиене.	элементарное представление о функциях органов чувств, их строении и гигиене.			органов и их функции» . Макет «Внутреннее строение организма человека» .		
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Список использованной литературы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

